



INFORME GENERAL SAN MIGUEL DE SALINAS

Plan de Prevención de Drogodependencias Mancomunidad La Vega 2007-2008

Índice

1. Datos del municipio.....	3
1.1. Datos sociodemográficos	
1.2. Características de la población	
1.3. Recursos municipales	
1.4. Alternativas de ocio	
2. Actividades previas.....	7
3. Justificación de la actividad.....	7
4. Descripción de la actividad.....	9
4.1. Vídeo forum, IES Los Alcores.	
4.2. Grupo de Trabajo IES Los Alcores.	
4.3. Taller Básico Profesorado “Manejo de Programas de Prevención Escolar: Aspectos conceptuales y metodológicos”, C.P. Gloria Fuentes.	
4.4. Mesa Debate Familia.	
4.5. Taller Básico Familia “Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar”.	

1. Datos del municipio.

1.1 Datos sociodemográficos.

San Miguel de Salinas es un municipio de la provincia de Alicante, que tiene un volumen de población de 7.104 habitantes (51.4%) % hombres y (48.6%) % mujeres. Según este mismo censo, un 60,12% de sus habitantes son de nacionalidad extranjera, principalmente británicos (2.651 censados) y, en menor medida, de alemanes (667 censados) y otros europeos 1. Ha sido esta llegada masiva de residentes de Europa Occidental la que ha provocado un espectacular crecimiento demográfico en San Miguel, que ha pasado de 2.867 habitantes en 1991 a 7.104 en el 2006.

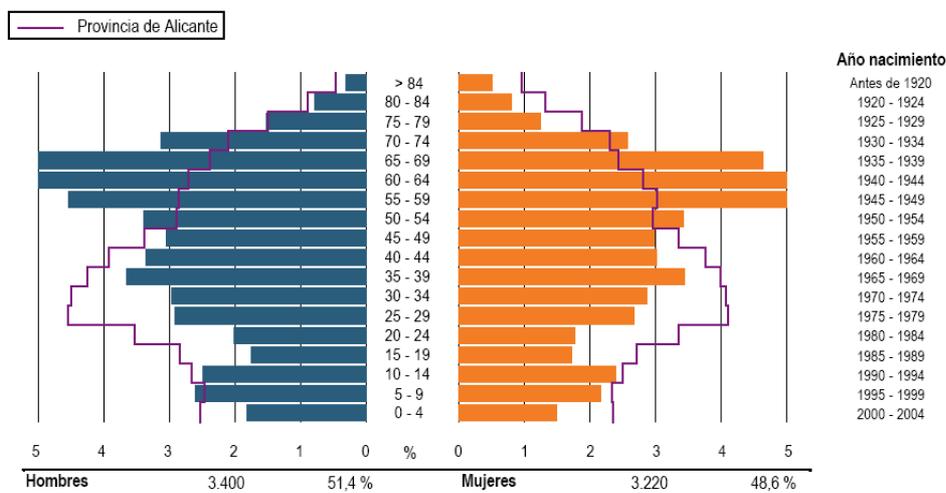
Tabla 1. Distribución poblacional de San Miguel de Salinas.

	Hombres	Mujeres
San Miguel de Salinas	3.632	3.472

Fuente: INE 1/01/06

Estructura poblacional por edad: La pirámide poblacional del municipio de San Miguel de Salinas muestra un crecimiento vegetativo positivo lo cual implica que la base (población infanto-juvenil) es más amplia que el vértice de la pirámide (población anciana).

Figura 1: Pirámide poblacional.



En la tabla 2 se muestra la división por grupos preventivos, que permite dividir entre diferentes grupos de población con necesidades preventivas distintas.

Tabla 2. Estructura de la población por grupos quinquenales y grupos preventivos del municipio de San Miguel de Salinas.

Rangos de Edad	Nº Habitantes	Nº. Habitantes por Grupos Preventivos	Nº. Habitantes por Grandes Grupos
0-4	245	245	1.141
5-9	302	896	
10-14	335		
15-19	259		
20-24	251	631	1.977
25-29	380		
30-34	390	1.346	
35-39	488		
40-44	468		
45-49	447	2.444	2.444
50-54	483		
55-59	709		
60-64	805		
65-69	737	1.542	1.542
70-74	438		
75-79	203		
80-84	105		
85 y más	59		

Fuente: INE. Padrón Municipal de Habitantes 2006.

Todo esto, facilita una visión general de la juventud, madurez o envejecimiento de una población, permitiendo una primera aproximación al volumen de necesidades preventivas por segmento poblacional y la presencia de valores y creencias en torno a las drogas, que deben ser tomados en cuenta de forma previa al diseño de cualquier acción preventiva.

Saldos Migratorios: La diferencia entre la población receptora del municipio de San Miguel de Salinas y la población emigrada da como resultado saldos migratorios negativos, lo que supone que sale más población que entra, aunque, estas cifras no son más que un reflejo de las tendencias migratorias que están sufriendo algunos pueblos pequeños de la comunidad. (Ver tabla 3).

Tabla 3. Saldos Migratorios del municipio de San Miguel de Salinas.

2004	Total	Hombres	Mujeres
San Miguel de Salinas	763	410	353

Fuente: IVE. Indicadores Municipales. 2004.

En todo caso, ponen de manifiesto la presencia de nuevos colectivos que incorporan a la comunidad, nuevas representaciones, usos y actitudes frente a las drogas, que hay que conocer y atender.

Tabla 4. Inmigrantes de nacionalidad extranjera residentes San Miguel de Salinas

2004	Total	Hombres	Mujeres
San Miguel de Salinas	1.009	517	492

Fuente: IVE. Indicadores Municipales. 2004.

De estos datos se puede extrapolar, que al igual que muchos otros municipios de la Comunidad Valenciana y del resto de España, el municipio de San Miguel de Salinas está sufriendo las consecuencias de su privilegiada situación geográfica como contexto de recepción para la migración, tanto de población proveniente de la zona norte de

África como de los países del Este de Europa. Esto propicia, que las actuaciones preventivas también deban adaptarse a estas nuevas realidades (por ejemplo: nuevos patrones de consumo propios de sus contextos de origen,...).

1.2 Características de la población.

El principal sector económico es el agrícola, aunque también son importantes la industria y la construcción impulsadas por el desarrollo del sector turístico gracias a su proximidad a la costa.

La actividad preferente es la agricultura de secano, especialmente leguminosas y cereales, aunque desde 1955 cultiva 256 ha. de regadío suministradas por el Canal de riegos de Levante gracias al trasvase Tajo-Segura.

La cercanía al mar, así como el ambiente tranquilo y apacible, en el que se conjuga un paisaje y un clima típicamente mediterráneo, con temperaturas suaves y primaverales casi todo el año ha facilitado el desarrollo del sector turístico, lo cual ha supuesto un gran cambio en la estructura económica de la población.

1.3 Recursos municipales.

Centro escolar			
	Ed. Infantil	Ed. Primaria	ESO
Gloria Fuertes	128	350	
IES Los Alcores			251

Recursos socio-sanitarios locales
Escuela Deportiva Municipal
Servicios Sociales
Centro de Salud
Centro de Información Juvenil

1.4 Alternativas de ocio.

El único sitio con el que cuenta el municipio, para un ocio recreativo, es un pub, por lo que habitualmente los jóvenes salen a pueblos cercanos durante el fin de semana.

Las propuestas que se realiza desde el Ayuntamiento para ofrecer actividades alternativas para jóvenes y adolescentes, son algunas actividades puntuales durante el año como: cine en la casa de la cultura, talleres variados,..., pero estas actuaciones no tienen continuidad ni están enmarcadas dentro de un programa de ocio.

2 Actividades previas.

Anteriormente desde la FEPAD, en el ámbito escolar se realizó con el profesorado la "Mesa de debate escolar" en el IES de San Miguel de Salinas en diciembre de 2005.

Con el alumnado se llevó a cabo en diciembre de 2005 una Encuesta Escolar en el Instituto de San Miguel de Salinas. En marzo de 2006 se lleva a cabo la Exposición Itinerante "De qué van los jóvenes. De qué van las drogas" con los alumnos del primer ciclo de primaria.

3 Justificación de la actividad.

Los Ayuntamientos como entidades territoriales cercanas a los ciudadanos ostentan una posición privilegiada de proximidad a la realidad municipal, conformando el escenario idóneo para dar una respuesta institucional a las consecuencias, problemas y necesidades, que se derivan de las diversas problemáticas sociales, como la de las drogodependencias.

Dentro del marco operativo definido por la Ley 3/97 de 16 de Junio, de la Generalitat Valenciana sobre Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos se establecen competencias para los Ayuntamientos de la comunidad valenciana con una población censada inferior a 20.000 habitantes.

Incluidas dentro de las competencias propias del ámbito local y comarcal, se encuentran el diseño y puesta en marcha de Planes Municipales/Comarcales de Drogodependencias dirigidos a la planificación y ordenación de los recursos, objetivos, programas y procesos que se desarrollen en el ámbito territorial del municipio, para incidir en la reducción de las drogodependencias y sus consecuencias, otorgando un papel prioritario a las actuaciones preventivas en el conjunto de intervenciones que se pongan en marcha.

En esta línea la Mancomunidad de La Vega de presenta su Plan Comarcal sobre Drogodependencias y Otros Trastornos Adictivos (PCD) 2006-2009 como respuesta institucional a las necesidades que en materia de prevención de drogodependencias presentan los diferentes municipios integrados en la comarca, y como inicio de una serie de actuaciones continuas, realistas y ajustadas a las demandas y necesidades de la ciudadanía, que aseguren el bienestar y protección frente a uno de los principales problemas de salud pública, las drogodependencias.

Este Plan Comarcal sobre Drogodependencias, compartiendo las tendencias teóricas actuales, considera que las líneas de actuación preventivas, entendidas como un conjunto de medidas y procesos educativos planificados que favorezcan el desarrollo de factores de promoción y disminuyan los factores de riesgo, a fin de conseguir instaurar estilos de vida positivos, saludables y autónomos, que faciliten diferentes itinerarios de construcción de la propia identidad psicosocial, de los cuales las drogas no formen un pilar básico, desde una actuación interdisciplinar y multidimensional, constituyen el medio más eficaz para el abordaje de las drogodependencias.

4. Descripción de la actividad:

Se realiza en San Miguel de Salinas un Vídeo forum en el IES Los Alcores, una Mesa de Debate Ámbito Familiar, el Taller Básico Familiar sobre "Cómo aprender a ser padres: Elementos básicos para la educación familiar" a nivel municipal, y un Taller Básico de Profesorado sobre "Manejo de Programas de Prevención Escolar: Aspectos conceptuales y metodológicos" en el C.P. Gloria Fuertes.

Dentro del contexto formal de enseñanza-aprendizaje el **Vídeo forum** es una actividad preventiva que, con metodología más participativa y dinámica, favorece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes saludables que desarrollados de una manera tradicional se interiorizarían con mayor dificultad

La dinámica del taller se basa en la proyección de películas en formato DVD, seleccionadas en atención a su contenido formativo y, la posterior puesta en común de los contenidos tratados:

- Conceptos básicos sobre prevención de las drogodependencias.
- Clasificación de sustancias.
- Formación en habilidades sociales: presión de grupo.

Con esta actividad, se pretende dar la oportunidad de trabajar valores, actitudes y comportamientos facilitando el conocimiento y debate sobre temáticas de actualidad o de análisis de determinadas situaciones sociales:

- Concienciar y sensibilizar a los jóvenes sobre la problemática de las drogodependencias.
- Educar al alumnado en valores, actitudes y habilidades sociales, que actúen como factores de protección frente al consumo de drogas.

La **Mesa de Debate** es una actividad a través de la cual se pretende debatir sobre un tema de interés, la prevención de drogodependencias, entre los participantes y un moderador encargado de orientar la discusión establecida.

La finalidad de la **Mesa de Debate Ámbito Familiar** es generar ideas, compartir preocupaciones y llegar a soluciones concretas, aprovechando la experiencia, conocimiento e inquietudes de las familias, ya que, en este ámbito, la intervención estará dirigida a sensibilizar y formar a la familia sobre el papel que desempeñan en la prevención, intentando capacitarla para transformar su preocupación y miedo hacia las drogas en actitudes y comportamientos que favorezcan la creación de un modelo preventivo adecuado dentro del núcleo familiar.

Los **Talleres Básicos Familiares** son acciones formativas dirigidas a resaltar la importancia del contexto familiar como núcleo de socialización y prevención primario, necesario para la formación de sujetos sanos y responsables y en el que se desarrollarán los contenidos y estrategias básicas de Educación para la Salud.

Dentro de estos, el taller "**Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar**" tiene como objetivos:

- Delimitar los aspectos básicos que intervienen en la educación familiar y que actúan como factores de protección frente a los riesgos sociales.
- Fomentar un diálogo entre padres e hijos que permita disminuir las tensiones familiares e identificar factores de riesgo.

Los contenidos teóricos que se trabajan en este taller son:

- Cómo ejercer la autoridad.
- Normas y límites dentro del hogar.
- Mecanismos para una comunicación efectiva.
- Asertividad y empatía.

El **Grupo de Trabajo CEFIRE**, de carácter meramente participativo, pretende fomentar la utilización del programa de prevención escolar de drogodependencias Órdago, subvencionado por la Dirección General de Drogodependencias, a través de un módulo formativo, un módulo práctico, una puesta en común y una evaluación.

Con el módulo formativo se ha formado a los docentes en estrategias de prevención del consumo de drogas dentro de su realidad educativa, con dos **objetivos específicos**:

- Aumentar la aplicación del programa de prevención escolar.
- Facilitar la labor de los docentes en la aplicación del programa.
- Aumentar la seguridad del profesorado a la hora de abordar los temas relacionados con el consumo de drogas.
- Formar a los profesores en técnicas de prevención del consumo de drogas.
- Ofrecer herramientas para el manejo de posibles consumidores dentro del aula.

Los contenidos del módulo formativo realizado con el grupo de trabajo, se han trabajado a través de dos **fases**:

FASE I: Manejo de los Programas de Prevención Escolar: Aspectos Conceptuales y Metodológicos.

- ¿Por qué la prevención en el aula?
- Diferentes estrategias en un mismo contexto: el programa escolar de prevención de drogodependencias Órdago.
- Aspectos metodológicos del programa de prevención escolar Órdago.
- Como aplicar las dinámicas grupales: casos prácticos.

FASE II: La Prevención en el Aula:

- Conceptos básicos en torno a las drogas y la prevención.
- Cómo abordar el tema de las drogas dentro del aula.
- ¿Qué hacer en caso de consumo dentro del aula?

Los programas de prevención escolar y su aplicación a través del propio equipo docente están confirmados como una de las estrategias de prevención más efectivas dentro del aula. Ahora bien, la aplicación de dichos programas y, todas las estrategias y técnicas que en ellos se incluyen, necesitan de su adaptación a la población escolar de referencia.

En este sentido, los **Talleres Básicos de Profesorado** actúan como apoyo técnico para abordar determinadas cuestiones con el alumnado sobre drogas, nuevas metodologías didácticas para dinamizar grupos o técnicas para la resolución de conflictos surgidos en el aula.

Algunas de las características que definen a la escuela, hacen que ésta sea uno de los ámbitos idóneos para la implantación de programas de prevención de drogodependencias y, los profesores, por su parte, uno de los agentes preventivos por excelencia. Para una correcta aplicación del programas de prevención Prevenir para Vivir es necesaria la capacitación del docente, no sólo en aspectos clave de la prevención de drogodependencias sino, en la adquisición de los conocimientos metodológicos necesarios para la puesta en práctica en el aula.

Dentro de estos talleres, el de **Manejo de Programas de Prevención Escolar: Aspectos conceptuales y metodológicos**, tiene los siguientes objetivos:

- Conseguir una mejor adaptación de los programas de prevención escolar a la población escolar de referencia.
- Facilitar la labor de los docentes en la aplicación de los programas.

Trabajándose los contenidos teóricos a través de los siguientes módulos:

- La escuela: ámbito clave de la prevención.
- Los programas escolares en prevención de drogodependencias.
- Las dinámicas: aplicación en el aula.

4.1 Vídeo forum, IES Los Alcores.

Esta actividad interactiva, dirigida a los 43 alumnos de 4º ESO del IES Los Alcores, de cuatro horas de duración aproximadamente, se realizó el 18 de abril de 2007.

Identificación de dificultades.

No se ha identificado ninguna dificultad.

Propuestas técnicas.

Reforzar sus conocimientos sobre sustancias a través del programa ORDAGO, ampliando sus conocimientos acerca de las drogas de más uso a través de talleres monográficos.

Trabajar la presión indirecta de grupo a través de dinámicas grupales en el aula, dentro de las actividades del programa ORDAGO.

Conclusión.

Durante el debate previo a la película, citan todas las drogas que conocen. Diferencian claramente entre uso y dependencia, identificando el abuso como paso a la dependencia en cocaína, pero no lo identifican de igual manera en el alcohol.

Se detecta falta de información respecto a efectos y consecuencias de consumo de diferentes sustancias.

La actitud del grupo hacia el consumo de drogas es de respeto hacia las decisiones que cada uno toma, afirmando que no hay presión de los amigos o conocidos para consumir, que se hace por decisión propia. Opinan que hay jóvenes que consumen cannabis y alcohol para hacerse "el chulo y el famoso". Identifican el consumo de cannabis con "los más macarras y chulitos". Piensan que cada vez se consume antes (11 o 12 años se empieza con alcohol, tabaco y cannabis).

Baja percepción de riesgo respecto a límites sobre el alcohol, aún así afirman que "es normal tomarse 6-8 copas en una noche"; tienen mayor percepción de riesgo respecto a la cocaína. Se detecta un hábito en algunos alumnos de consumo en situaciones asociadas al ocio y tiempo libre de estos jóvenes, sobretodo durante el fin de semana y fiestas.

En líneas generales la valoración la actividad es positiva, ya que la actitud y comportamiento de los alumnos han facilitado la labor de introducir información preventiva a través de esta actividad.

A pesar que es un grupo numeroso de alumnos, muestran una actitud positiva hacia la actividad, participando y colaborando durante el desarrollo de la misma, salvo en el post-visionado que disminuyen las intervenciones, ya que estaban algo cansados y tenían ganas de terminar.

Evaluación.

Tras la realización del taller y el pase de los cuestionarios de evaluación se puede observar que:

- La actividad ha ayudado o ha ayudado mucho a reflexionar sobre la importancia de prevenir el consumo de sustancias y la problemática asociada al mismo a un 32,6% , dándose un 52,3% se ha dado cuenta de la información errónea que puede tener. Una vez vista la película un 40,9% cree haber modificado su postura respecto al consumo.
- Un 65,9% afirma haber aumentado su percepción de riesgo del consumo de drogas, aclarando dudas a la mitad del alumnado.
- El Vídeo forum ha favorecido la participación en grupo a un 52,3% y el 47,7% afirman haber aprendido cosas nuevas.

- Ante la posibilidad de realizar otra actividad como ésta, los temas que más les gustaría a los alumnos que se trataran son violencia y maltrato, racismo (con homosexuales, "lo de los gitanos, porque cuando un alumno dice algo de los gitanos los profesores no dicen nada", pobreza y sexualidad. Además, otros temas que les gustaría tratar son como cuidar el medio ambiente, calentamiento global, estudios universitarios y futuro laboral, pena de muerte, política, alcohol, así como todos los relacionados con la juventud.
- En líneas generales la actividad les ha parecido interesante o muy interesante a un 72,1%; pareciéndoles útil o muy útil la puesta en práctica de una actividad como ésta a la mitad de los asistentes.

4.2 Grupo de Trabajo IES Los Alcores.

El Grupo de Trabajo "Prevención de Drogodependencias", formado por 12 profesores del IES Los Alcores, se reunió los días 26 de febrero y 5 de marzo para recibir la formación teórica y el 30 de mayo se reunió para la puesta en común y evaluación. Además de la aplicación del programa ORDAGO, realizaron una memoria que entregaron al CEFIRE.

Identificación de dificultades.

No se ha identificado ninguna dificultad, quizá la implicación de pocos profesores en el grupo de trabajo.

Propuestas técnicas.

- Reforzar sus conocimientos sobre drogas, efectos, composición, consecuencias.
- Ofrecer una formación y apoyo continuos en estrategias de prevención de drogodependencia

Conclusión.

MODULO TEÓRICO

Se trata de un grupo de profesores muy concienciados en la prevención de drogodependencias, pero con falta de motivación acerca del papel que pueden ejercer en este sentido con los alumnos, siendo poco participativos al inicio del taller por sus dudas acerca de los beneficios del mismo. Sus conocimientos acerca de conceptos básicos de drogas son en algunos casos erróneos o confusos.

Respecto al programa Órdago, los tutores de 1º y 2º no hablarían sobre drogas con los alumnos. Al finalizar el taller deciden que es importante informarlos sobre conceptos básicos y algún tutor hará alguna sesión.

PUESTA EN COMÚN

Llevados a cabo los módulos formativo y práctico, se hace una puesta en común con el profesorado evaluando los resultados de la aplicación del programa Órdago, así como dificultades y propuestas.

La sensación del profesorado es que ha sido todo muy de prisa, y están muy interesados en seguir formándose e integrar la prevención como una actividad común en todo el centro, donde participen todas las áreas educativas. Opinan que el programa Órdago se queda corto, y además parece aburrido a los alumnos.

Piensan que la prevención debe realizarse a través de actividades más dinámicas y participativas, no tan teóricas. Se ha propuesto en el centro un proyecto a través del cual los alumnos realicen un corto o documental, donde todos los departamentos tendrían una función. Por ejemplo, el de ciencias naturales trabajaría cómo afecta el alcohol a nivel biológico, neuronal, etc; el de lengua trabajaría el argumento y diálogos.

Afirman que trabajar información sobre drogas es importante, pero también lo es todo los aspectos relacionados con las habilidades sociales y afrontamiento de diferentes situaciones como es la presión de grupo, tema respecto al cual no se sienten suficientemente formados como para trabajarlo en el aula. **Se propone para el próximo curso la posibilidad realizar un taller sobre Cómo dinamizar grupos: casos prácticos.**

A parte del grupo de trabajo, otros profesores también han aplicado algunas sesiones del programa Órdago, sobretodo de 1º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

Evaluación.

CUESTIONARIO EVALUACIÓN PROFESORES:

En opinión del 62.5% profesorado, transmitir conocimientos es la función educativa prioritaria. La educación sobre drogas debe ser una cosa de expertos para la mitad del profesorado, y de la familia para el 25%.

Este centro participa en el programa órdago desde el curso 2005-2006. El programa llegó al centro presentado por la FEPAD.

La implicación en el programa se desarrolla en un 25% como resultado de un interés individual, un 50% en el marco del Proyecto Educativo y el resto como tutor. Al comenzar a trabajar Órdago, casi el 40% tenía la información suficiente.

Las áreas del currículum escolar en las que se trabaja el programa son ciencias naturales y tutoría.

Al comenzar a desarrollar las sesiones, el 58.6% se consideraba lo suficientemente informado sobre su dinámica.

Órdago se integra en el trabajo del aula cuando se planifica el curso se prevé un tiempo para su desarrollo (14.3%) y un 28.6% aborda los contenidos en función de los intereses de los alumnos; también a través de la acción tutorial y trabajo del video "Salud y Enfermedad".

El 87.5% ha desarrollado las sesiones que le han parecido más relevantes para cada grupo.

El 14.3% desarrolla las sesiones en el orden propuesto en el material del educador y alrededor del 43% según van apareciendo en el aula los temas relacionados, también según el orden pactado en reuniones, según intereses del alumnado y según se va conociendo a los alumnos. Sigue la metodología propuesta en el material el 25%, mientras que el resto utiliza metodologías que consideran más adecuadas.

Casi el 43% del profesorado ha modificado alguna de las actividades propuestas en Órdago, intentando hacerlas más amenas, divirtiendo al grupo y realizando concursos de respuestas.

Más del 70% de los profesores han realizado alguna actividad no prevista en Órdago como por ejemplo aportar material adicional, repartir fotocopias con preguntas respecto al marco legal, clasificación de drogas, visionado de un DVD "Todo sobre las drogas".

En opinión de todos los profesores, la información sobre drogas es el contenido que más ha interesado a los alumnos, además del marco legal, resistencia a la presión de grupo y publicidad. El medio didáctico que ha resultado más atractivo a los alumnos ha sido el trabajo en grupo, concursos, exposición de compañeros, juego de roles, visionado de DVD y torbellino de ideas.

Para más del 70% del profesorado es necesario realizar algún tipo de seguimiento y apoyo para trabajar el programa; proponen organizar cursos de formación y apoyo en las aulas.

La mitad de los profesores valoran su participación en Órdago como bastante satisfactoria. Destacan como elementos más positivos de Órdago:

- El trato directo de las actividades para con el alumno.
- Es flexible en su aplicación y está adaptado a la población adolescente.

- Mucha información sobre drogas, buen empleo de recursos, variedad de actividades propuestas.

Y como elementos negativos:

- Algunas actividades se repiten, no en su forma pero sí en su contenido.
- Dificultades de seguimiento y continuidad.
- Presentación del programa en los centros no se hace por la vía adecuada, un especialista debería asesorar y "vigilar" su desarrollo.

Más del 70% está interesado en seguir participando en próximos años en el programa.

CUESTIONARIO EVALUACION ALUMNOS:

Han participado todos los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, distribuidos en:

- 1º Educación Secundaria Obligatoria: 38.8%
- 2º Educación Secundaria Obligatoria: 13.2%
- 3º Educación Secundaria Obligatoria: 28.7%
- 4º Educación Secundaria Obligatoria: 19.4%

El 44.2% de los alumnos son hombres y el 55.8% mujeres, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, siendo el mayor volumen entre 13 y 15 años.

Respecto a los contenidos, alrededor de la mitad de los alumnos se han interesado por los efectos de las drogas en el cerebro. La metodología mejor valorada para trabajar el programa ÓRDAGO ha sido la exposición por el profesor seguido del trabajo en grupo.

Las actividades de Órdago han parecido muy o bastante participativas a más de la mitad de los alumnos. El estilo con el que el profesor ha dirigido las actividades de Órdago ha parecido muy o bastante adecuado casi al 70%.

Las sesiones realizadas han servido al 62% para tener información adecuada sobre drogas, a más de la mitad para tomar decisiones más saludables ante el ofrecimiento de drogas así como resistir la presión de amigos y compañeros.

El consumo de alcohol ha variado como consecuencia del Órdago, dejando de beber el 3.1%, bebiendo menos en un 10.1%, no ha variado para el 25.6%. Mientras que un 51.1 afirma no beber alcohol.

El consumo de tabaco ha variado como consecuencia de Órdago, dejando de fumar el 1.6%, fumando menos el 3.1%, no ha variado APRA el 11.6%. Mientras que el 73.6 afirma no fumar.

El consumo de cánnabis ha variado como consecuencia de Órdago, dejando de fumar el 0.8%, fumando menos el 1.6%, no ha variado para el 10.9%. Mientras que el 75.2% afirma no consumir cánnabis. Están interesados en seguir participando en próximos años en el programa Órdago el 43.4%, mientras que un 33.3% permanece indeciso.

4.3 Taller Básico Profesorado “Manejo de Programas de Prevención Escolar: Aspectos conceptuales y metodológicos”, C.P. Gloria Fuertes.

Se trata de un taller de tres horas de duración, desarrollado en el C.P. Gloria Fuertes, el día 11 de junio, contando con la asistencia de 4 profesores.

Identificación de dificultades.

Hay un número bajo de asistentes al taller. Desde la dirección del Colegio Gloria Fuertes de San Miguel de Salinas se cree que entre los factores están que no es un taller obligatorio, que ha habido un cambio en la convocatoria del taller, y que la fecha de realización dificulta la asistencia, ya que en junio los profesores tienen mucho trabajo extraordinario, teniendo en cuenta también que desde el mes de enero de 2008 se está intentando realizar el taller.

Propuestas técnicas.

Como complemento al taller realizado y con el objetivo de favorecer la implicación del mayor número de profesores posible en el programa Prevenir Para Vivir, se propone para el profesorado el taller "Cómo dinamizar grupos: Casos prácticos".

Conclusión.

Se han cumplido los objetivos de la actividad, ya que se ha transmitido información con la que facilitar la labor de los docentes en la aplicación del programa Prevenir Para Vivir, y por tanto, facilitar la aplicación de dicho programa de prevención escolar de drogodependencias.

Se crea un clima de diálogo y reflexión, a través del cuál los profesores adquieren los recursos y habilidades que les permitan identificar posibles situaciones de riesgos y actuar frente a las mismas, afrontando su labor preventiva de informadores y formadores de una manera adecuada.

Los docentes asistentes al taller se muestran muy interesados en las actividades correspondientes al curso docente en el que son tutores, y de la relación de éstas con las áreas que se trabajan con los alumnos. Se preocupan por el tipo de educación que los alumnos puedan recibir en sus familias, y reflexionan sobre el importante papel de transmitir las bases necesarias para la prevención de drogodependencias desde el ámbito escolar, sobre todo en aquellos alumnos que no reciben estas bases desde su núcleo familiar.

La baja asistencia permite que los docentes que participan en el taller puedan profundizar en el conocimiento directo del material que tienen que manejar para la aplicación del programa Prevenir Para Vivir.

Evaluación.

Tras la realización del taller y el pase de los cuestionarios de evaluación se puede observar que:

- En general, la iniciativa de poner en marcha un plan municipal en su municipio les ha parecido interesante o muy interesante todo el profesorado, afirmando que participaría en otras actividades como ésta en la que se trataran otros temas relacionados con problemáticas/conflictos que se encuentran día a día con sus alumnos como por ejemplo agresividad y violencia, la falta de autocontrol y disciplina entre los alumnos, y la dificultad para la escucha.
- Ninguno de los asistentes había realizado algún taller de este tipo en alguna ocasión.
- Esta actividad ha ayudado a todos a continuar reflexionando sobre su función como educador/a de sus alumnos/as.
- Este taller les ha servido para reforzar sus conocimientos, ya que a todos han valorado positivamente los contenidos tratados.
- Este taller ha motivado a todos para seguir realizando actividades a nivel escolar.
- Todos los asistentes al taller consideran muy adecuada la labor y la actitud del monitor que les ha impartido la actividad, y manifiestan que es gustaría contar con este mismo monitor en actividades futuras.

4.4 Mesa Debate Familia.

Esta actividad, dirigida a todos los padres y madres del municipio de San Miguel de Salinas, de una hora y media de duración, se realizó el 27 de marzo de 2007, contando con ocho participantes.

Identificación de dificultades.

La única dificultad que se ha encontrado es la baja asistencia de las familias ante la convocatoria de la mesa de debate.

Propuestas técnicas.

- Formación desde el ámbito familiar: Taller Adolescencia, los padres afirman que esta temática atraerá mayor número de padres, es una manera de sensibilizar y animar a las familias a asistir a la actividad.
- Actividades informativas de sensibilización a nivel municipal, con el objetivo de llegar al mayor número de familias del municipio.

Conclusión.

Los participantes piensan que hay fácil acceso a cualquier tipo de drogas, ya que sus propios hijos les cuentan que están muy a su alcance: tabaco, alcohol y cannabis los que más. Para otras drogas más duras tienen que ir a otros ambientes u otros municipios.

Tuvieron una charla a nivel municipal de un psicólogo que les dio pautas que les ayudó mucho: comunicación y normas.

Dicen que algo de información hay, pero que no saben si tienen la información correcta. Si conocen los tipos de drogas pero desconocen los problemas que puede traer su abuso: "no es igual de peligroso el cannabis que la cocaína". Creencias erróneas e información distorsionada de las diferentes sustancias se manifiestan a lo largo del debate.

Muchos jóvenes que no fuman tabaco pero sí cannabis. Hay también muchos jóvenes que no consumen pero cuando hay alguna fiesta/celebración consumen cocaína y alcohol (porque va unido). El consumo va por grupos de jóvenes; unos hacen botellón, otros no.

Los padres piensan que si su hijo fumase porros lo sabrían, se lo notarían, pero dudan al realizar dicha afirmación.

En el rango de edad de 12-13 años (inicio consumo) se esconden para fumar. A partir de los 14 años fuman sin esconderse.

Hay jóvenes que disponen de dinero, tienen disponibilidad económica para consumir.

Opinan que los padres no van a este tipo de actividades informativo-formativas porque piensan que les va a pasar a otros, a ellos no, además de la falta de tiempo.

Afirman que el papel de los padres es estar con los hijos, pero el ritmo de trabajo lo impide.

En general, la actividad ha sido bien valorada por parte de los padres y madres asistentes, tanto verbalmente como en el cuestionario de evaluación realizado al final de la mesa de debate.

Lógicamente, las personas que han participado en la mesa de debate, están sensibilizados respecto al tema de las drogodependencias en su municipio. Respecto a la baja participación en esta actividad, piensan que hay que hacer una labor de concienciación y sensibilización del resto de las familias, dando a conocer el taller que se va a realizar hablando con amigos, familiares y vecinos, además de la difusión que pueda realizarse por carta y cartelería incluyendo los contenidos de la actividad.

Evaluación.

Tras la realización de la Mesa de Debate y el pase de los cuestionarios de evaluación se puede observar que:

- Esta actividad ha ayudado a reflexionar sobre su función como padre o madre en la educación de sus hijos a un 80% de las participantes, motivando la mesa de debate a todas para la realización de futuras actividades preventivas a nivel familiar.
- El 87,5% de los asistentes son mujeres, mientras un 12,5% son hombres.
- La mayor problemáticas/conflictos con los que se encuentran este grupo de padres en la ecuación de sus hijos es respecto a los estudios/adaptación (20%).
- Al preguntarles por temas que les gustaría tratar en futuras actividades, están interesados en violencia-agresividad (80%), bajo rendimiento escolar y sexualidad: (60%), alimentación, adicción a Internet/videojuegos, horarios (40%), y drogas (20%).

- El 80% ya había participado en una mesa de debate; el mismo porcentaje afirma que participaría en otras actividades como ésta en la que se trataran otros temas, y aconsejaría a alguien participar en una mesa de debate como la realizada.
- En general la iniciativa de poner en marcha un plan municipal se valora como interesante o muy interesante por todos los asistentes.

4.5 Taller Básico Familia “Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar”.

Este taller, dirigido a los padres y madres de San Miguel de Salinas, tiene una duración de 6 horas y se desarrolló durante los días 23 y 30 de abril de 2008, en el colegio público Gloria Fuertes, contando con 9 asistentes.

Identificación de dificultades.

El tiempo del taller está acotado por la recogida de los hijos a la salida del colegio. Este hecho dificulta el que se le pueda dar al taller un poco más de tiempo, si se viera conveniente, para atender algún debate, reflexión, duda o cualquier otra demanda del grupo.

Propuestas técnicas.

Se ve conveniente continuar la formación con padres y madres, ya sea mediante talleres dirigidos al ámbito familiar o mediante escuela de padres.

Conclusión.

Se han cumplido los objetivos de la actividad, ya que se ha creado un espacio de reflexión, toma de conciencia e intercambio de información sobre los aspectos educativos que dependen de la familia y que van a intervenir en el desarrollo saludable de los hijos y futuros adultos.

Los participantes del taller se muestran reflexivos y muy participativos. Tienen informaciones y puntos de vista en la línea de la información ofrecida en el taller. Manifiestan dudas que sirven como punto de partida de momentos de reflexión global,

sin detectar por parte de la profesional que imparte la actividad ninguna falsa creencia respecto a la educación saludable de los hijos.

La mayoría de asistentes tienen hijos pequeños, y se muestran muy interesadas en cómo aplicar de forma efectiva los castigos, y qué otras alternativas educativas existen.

Verbalizan que este tipo de actividades les sirven como fuente de revisión continua y de motivación en el proceso, en ocasiones duro, de la educación de sus hijos. Manifiestan su interés por repetir actividades donde profundizar en los temas trabajados durante el taller.

Algunas de las asistentes informan que no les ha llegado la información del taller por medio de sus hijos. Comentan que les extraña que a sus hijos les hayan dado la información en el colegio y que éstos, a su vez, no se la hayan entregado. Mencionan que se han enterado de la actividad a través de otra asistente.

Evaluación.

Los asistentes cumplieron un cuestionario de evaluación de la actividad realizada, que permite extraer las siguientes conclusiones:

- Los participantes son en su gran mayoría mujeres, con una edad media de 34.5 años, más del 60% casados, la mitad son amas de casa y el resto empleados o autónomos, teniendo el 50% el graduado escolar y estudios universitarios un 37.5% o Bachillerado/FP un 12.5%.
- Todos los temas tratados han gustado y han aportado nuevos contenidos a los participantes.
- Las problemáticas o conflictos con los que se encuentran este grupo de madres en la educación de sus hijos suele ser "lo normal", la comida, la hora de imponer un castigo y las normas cómo cumplirlas, que son muy contestones y quieren hacer siempre lo que ellos quieren, negativa ante todo lo que dicen los padres, les gusta mandar en todo.

- Otros temas que les gustaría tratar al 66.7% son la violencia-agresividad y sexualidad, seguido de bajo rendimiento. Los padres proponen también actividades extraescolares y el proceso educativo y la familia.
- La estructuración de los temas en el taller ha resultado adecuada o muy adecuada a todos los participantes, pareciéndoles los contenidos interesantes o muy interesantes.
- Para el 66.7% de los asistentes este taller era la primera información que recibe en drogodependencias, mientras que un 11.1% ha realizado otros talleres por su cuenta, y el 22.2% ha realizado otros talleres con FEPAD (mesa de debate).
- Todos afirman haber aprendido algunas o muchas cosas útiles para mejorar el funcionamiento de su familia y la educación de sus hijos, pensando que podrían aplicar lo aprendido en su vida familiar.
- En general, todos se sienten satisfechos o muy satisfechos por haber participado en el taller, valorando su participación en el mismo como activa el 88.9%.
- El 88.9% piensa que se han conseguido los objetivos previstos, pareciéndoles la iniciativa de poner en marcha un plan municipal en su municipio muy interesante.
- Respecto a la difusión, ha parecido buena o muy buena al 88.9%, habiendo sido el 44.4% de los participantes informados desde el centro educativo, se lo dijo una amiga o vecina, enviaron una carta al 11.1%.
- Casi el 90% participaría en otras actividades como esta en la que se trataran otros temas.
- Todos los asistentes aconsejarían a alguien participar en un taller como éste, opinando que se podría aumentar la participación de más padres en próximos talleres teniendo en cuenta que el horario en el que se impartía influye mucho para que la gente que trabaja, recomendando que sería mejor a las 20h, informándose un día antes, más información.
- Respecto al monitor, todas las participantes se muestran satisfechas o muy satisfechas con su labor y su actitud, así como intención de tener el mismo monitor en otros cursos que impartiese FEPAD.