



## **INFORME GENERAL JACARILLA**

# **Plan de Prevención de Drogodependencias Mancomunidad La Vega 2007- 2008**

## Índice

<b>1. Datos del municipio.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Datos sociodemográficos</b>	
<b>1.2. Características de la población</b>	
<b>1.3. Recursos municipales</b>	
<b>1.4. Alternativas de ocio</b>	
<b>2. Actividades previas.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Justificación de la actividad.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Descripción de la actividad.....</b>	<b>8</b>
<b>4.1. Taller Básico Profesorado “Manejo de Programas de Prevención Escolar: Aspectos conceptuales y metodológicos” C.P. Virgen de Belén</b>	
<b>4.2. Mesa Debate Familia.</b>	
<b>4.3. Taller Básico Familia “Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar</b>	

## 1. Datos del municipio.

### 1.1 Datos sociodemográficos.

Jacarilla es un municipio del sur de la provincia de Alicante, que tiene un volumen de población de 1.813 habitantes 49.6% hombres y 50.4% mujeres.

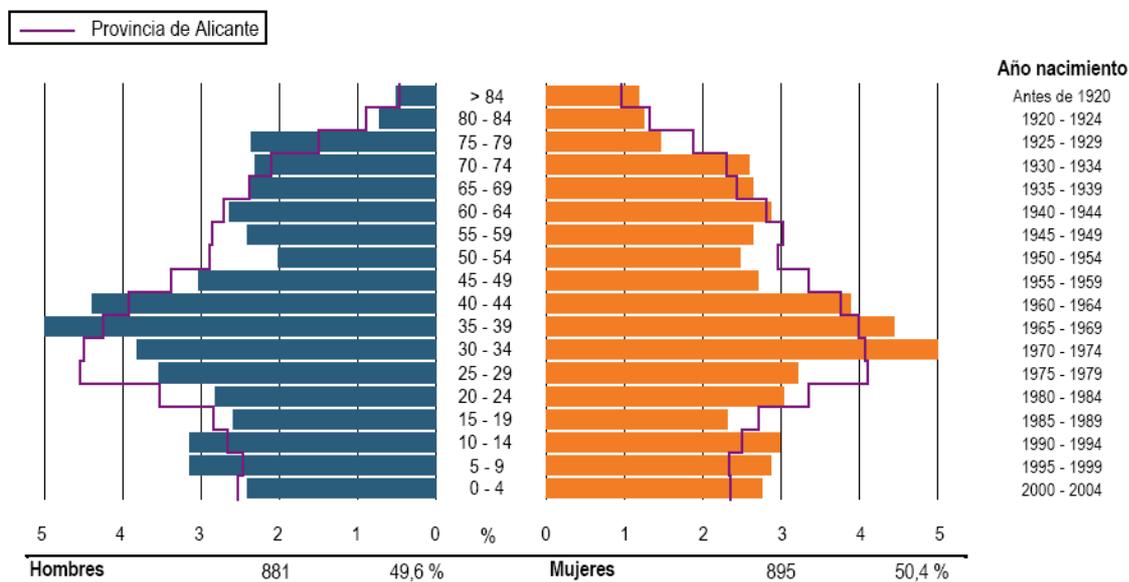
Tabla 1. Distribución poblacional del municipio de Jacarilla.

	Hombres	Mujeres
Jacarilla	904	909

Fuente: INE 1/01/06

**Estructura poblacional por edad:** la pirámide poblacional del municipio de Jacarilla muestra un crecimiento vegetativo positivo lo cual implica que la base (población infanto-juvenil) es más amplia que el vértice de la pirámide (población anciana).

Figura 1: Pirámide poblacional.



En la tabla 2 se muestra la división por grupos preventivos, que permite dividir entre diferentes grupos de población con necesidades preventivas distintas.

**Tabla 2. Estructura de la población por grupos quinquenales y grupos preventivos del municipio de Jacarilla.**

Rangos de Edad	Nº Habitantes	Nº. Habitantes por Grupos Preventivos	Nº. Habitantes por Grandes Grupos
0-4	95	95	409
5-9	105	314	
10-14	116		
15-19	93		
20-24	85	208	690
25-29	123		
30-34	143	482	
35-39	184		
40-44	155		
45-49	113		
50-54	88	391	391
55-59	87		
60-64	103		
65-69	96		
70-74	90	323	323
75-79	71		
80-84	39		
85 y más	27		

**Fuente: INE. Padrón Municipal de Habitantes 2006.**

Todo esto, facilita una visión general de la juventud, madurez o envejecimiento de una población, permitiendo una primera aproximación al volumen de necesidades preventivas por segmento poblacional y la presencia de valores y creencias en torno a las drogas, que deben ser tomados en cuenta de forma previa al diseño de cualquier acción preventiva.

**Saldos Migratorios:** La diferencia entre la población receptora del municipio de Jacarilla y la población emigrada da como resultado saldos migratorios negativos, lo que supone que sale más población que entra, aunque estas cifras no son más que un reflejo de las tendencias migratorias que están sufriendo algunos pueblos pequeños de la comunidad (Ver tabla 3).

**Tabla 3. Saldos Migratorios del municipio de Jacarilla.**

2004	Total	Hombres	Mujeres
Jacarilla	58	27	31

**Fuente: IVE. Indicadores Municipales. 2004.**

En todo caso, ponen de manifiesto la presencia de nuevos colectivos que incorporan a la comunidad, nuevas representaciones, usos y actitudes frente a las drogas, que hay que conocer y atender.

**Tabla 4. Inmigrantes de nacionalidad extranjera residentes en Jacarilla.**

2004	Total	Hombres	Mujeres
Jacarilla	62	32	30

**Fuente: IVE. Indicadores Municipales. 2004.**

De estos datos se puede extrapolar, que al igual que muchos otros municipios de la Comunidad Valenciana y del resto de España, el municipio de Jacarilla está sufriendo las consecuencias de su privilegiada situación geográfica como contexto de recepción para la migración, tanto de población proveniente de la zona norte de África como de los países del Este de Europa. Esto propicia, que las actuaciones preventivas también deban adaptarse a estas nuevas realidades (por ejemplo: nuevos patrones de consumo propios de sus contextos de origen,...).

## 1.2 Características de la población.

La actividad principal en este municipio es la construcción; también dispone de un polígono industrial, caracterizado por industria de productos alimentarios y bebidas, confección y papelería, así como madera y corcho. En menor medida destaca el sector servicios, en venta al por menor, y la producción agrícola dedicado al cultivo de cítricos.

## 1.3 Recursos municipales.

Centro escolar			
	Ed. Infantil	Ed. Primaria	ESO
Virgen de Belén	69	153	
El Campico			116

Recursos socio-sanitarios locales
Consultorio médico
Centro Social
Agencia de lectura
Asociaciones
Polideportivo

## 1.4 Alternativas de ocio.

El municipio dispone de dos pubs al que suelen ir los jóvenes, y también algún bar. Los fines de semana se suelen desplazar a Bigastro u Orihuela.

## 2 Actividades previas.

Anteriormente, en Jacarilla se ha intervenido en el ámbito escolar. Concretamente, en octubre de 2005 se lleva a cabo una reunión con la dirección del centro escolar C.P Virgen de Belén, para explicar el programa de prevención escolar **Prevenir para**

**Vivir.** En noviembre de ese año un técnico de FEPAD se reúne con los profesores del centro para explicar y motivar la aplicación de ese mismo programa.

### 3 Justificación de la actividad.

Los Ayuntamientos como entidades territoriales cercanas a los ciudadanos ostentan una posición privilegiada de proximidad a la realidad municipal, conformando el escenario idóneo para dar una respuesta institucional a las consecuencias, problemas y necesidades, que se derivan de las diversas problemáticas sociales, como la de las drogodependencias.

Dentro del marco operativo definido por la Ley 3/97 de 16 de Junio, de la Generalitat Valenciana sobre Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos se establecen competencias para los Ayuntamientos de la comunidad valenciana con una población censada inferior a 20.000 habitantes.

Incluidas dentro de las competencias propias del ámbito local y comarcal, se encuentran el diseño y puesta en marcha de Planes Municipales/Comarcales de Drogodependencias dirigidos a la planificación y ordenación de los recursos, objetivos, programas y procesos que se desarrollen en el ámbito territorial del municipio, para incidir en la reducción de las drogodependencias y sus consecuencias, otorgando un papel prioritario a las actuaciones preventivas en el conjunto de intervenciones que se pongan en marcha.

En esta línea la Mancomunidad de La Vega de presenta su Plan Comarcal sobre Drogodependencias y Otros Trastornos Adictivos (PCD) 2006-2009 como respuesta institucional a las necesidades que en materia de prevención de drogodependencias presentan los diferentes municipios integrados en la comarca, y como inicio de una serie de actuaciones continuas, realistas y ajustadas a las demandas y necesidades de la ciudadanía, que aseguren el bienestar y protección frente a uno de los principales problemas de salud pública, las drogodependencias.

Este Plan Comarcal sobre Drogodependencias, compartiendo las tendencias teóricas actuales, considera que las líneas de actuación preventivas, entendidas como un conjunto de medidas y procesos educativos planificados que favorezcan el desarrollo de factores de promoción y disminuyan los factores de riesgo, a fin de conseguir instaurar estilos de vida positivos, saludables y autónomos, que faciliten diferentes itinerarios de construcción de la propia identidad psicosocial, de los cuales las drogas no formen un pilar básico, desde una actuación interdisciplinar y multidimensional, constituyen el medio más eficaz para el abordaje de las drogodependencias.

#### 4. Descripción de la actividad:

Se realiza en el municipio de Jacarilla un Taller Básico sobre "Manejo de Programas de Prevención Escolar: Aspectos conceptuales y metodológico", con el profesorado del C.P. Virgen de Belén, y en el ámbito familiar una Mesa de Debate y el Taller Básico "Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar".

Los programas de prevención escolar y su aplicación a través del propio equipo docente están confirmados como una de las estrategias de prevención más efectivas dentro del aula. Ahora bien, la aplicación de dichos programas y, todas las estrategias y técnicas que en ellos se incluyen, necesitan de su adaptación a la población escolar de referencia.

En este sentido, los **Talleres Básicos de Profesorado** actúan como apoyo técnico para abordar determinadas cuestiones con el alumnado sobre drogas, nuevas metodologías didácticas para dinamizar grupos o técnicas para la resolución de conflictos surgidos en el aula.

Algunas de las características que definen a la escuela, hacen que ésta sea uno de los ámbitos idóneos para la implantación de programas de prevención de drogodependencias y, los profesores, por su parte, uno de los agentes preventivos por excelencia. Para una correcta aplicación del programas de prevención Prevenir para

Vivir es necesaria la capacitación del docente, no sólo en aspectos clave de la prevención de drogodependencias sino, en la adquisición de los conocimientos metodológicos necesarios para la puesta en práctica en el aula.

Dentro de estos talleres, el de **Manejo de Programas de Prevención Escolar: Aspectos conceptuales y metodológicos**, tiene los siguientes objetivos:

- Conseguir una mejor adaptación de los programas de prevención escolar a la población escolar de referencia.
- Facilitar la labor de los docentes en la aplicación de los programas.

Trabajándose los contenidos teóricos a través de los siguientes módulos:

- La escuela: ámbito clave de la prevención.
- Los programas escolares en prevención de drogodependencias.
- Las dinámicas: aplicación en el aula.

La **Mesa de Debate** es una actividad a través de la cual se pretende debatir sobre un tema de interés, la prevención de drogodependencias, entre los participantes y un moderador encargado de orientar la discusión establecida.

La finalidad de la **Mesa de Debate Ámbito Familiar** es generar ideas, compartir preocupaciones y llegar a soluciones concretas, aprovechando la experiencia, conocimiento e inquietudes de las familias, ya que, en este ámbito, la intervención estará dirigida a sensibilizar y formar a la familia sobre el papel que desempeñan en la prevención, intentando capacitarla para transformar su preocupación y miedo hacia las drogas en actitudes y comportamientos que favorezcan la creación de un modelo preventivo adecuado dentro del núcleo familiar.

Los **talleres básicos familiares** son acciones formativas dirigidas a resaltar la importancia del contexto familiar como núcleo de socialización y prevención primario, necesario para la formación de sujetos sanos y responsables y en el que se desarrollarán los contenidos y estrategias básicas de Educación para la Salud.

Dentro de estos, el taller **“Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar”** tiene como objetivos:

- Delimitar los aspectos básicos que intervienen en la educación familiar y que actúan como factores de protección frente a los riesgos sociales.
- Fomentar un diálogo entre padres e hijos que permita disminuir las tensiones familiares e identificar factores de riesgo.

Los contenidos teóricos que se trabajan en este taller son:

- Cómo ejercer la autoridad.
- Normas y límites dentro del hogar.
- Mecanismos para una comunicación efectiva.
- Asertividad y empatía.

#### **4.1 Taller Básico Profesorado “Manejo de Programas de Prevención Escolar: Aspectos conceptuales y metodológicos”.**

Este taller, de 3 horas de duración, se realiza los días 22 y 27 de marzo de 2007 en el C.P. Virgen de Belén de Jacarilla, contando con la asistencia de 13 profesores.

##### **Identificación de dificultades.**

No se ha identificado ninguna dificultad.

##### **Propuestas técnicas.**

Continuar con el asesoramiento en la implantación del programa Prevenir para Vivir, así como ofrecer formación especializada.

##### **Conclusión.**

El taller, certificado por el CEFIRE, se realiza con el equipo directivo así como todos los tutores de Educación Infantil y Primaria, siendo certificado por el CEFIRE.

En líneas generales la valoración de la actividad es muy positiva, tanto por la actitud del profesorado como por la facilidad para introducir información preventiva; hay buena información y formación de base.

Se trata de un grupo de profesores muy sensibilizados con todos los aspectos relacionados con la prevención desde edades tan tempranas como Educación Infantil, con buena formación de base, por lo que el taller ha sido útil para reforzar sus conocimientos y habilidades educativas.

Todos los asistentes conocen el programa Prevenir para Vivir, ya que empezaron a trabajar con él durante el pasado curso 2005/2006, con el apoyo del equipo directivo del centro. Les parece un programa útil para reforzar el trabajo que realizan desde hace varios años en habilidades sociales con los alumnos, además de la formación que llevan realizando todos estos años a través del CEFIRE y otras entidades.

### **Evaluación.**

Los asistentes cumplimentaron un cuestionario de evaluación de la actividad realizada, que permite extraer las siguientes conclusiones:

- En general, la iniciativa de poner en marcha un plan municipal en su municipio les ha parecido interesante o muy interesante al 75% del profesorado, afirmando el 91,7% que participaría en otras actividades como ésta en la que se trataran otros temas relacionados con problemáticas/conflictos que se encuentran día a día con sus alumnos como por ejemplo conductas agresivas, resolución de conflictos en el aula, bajo rendimiento escolar, tolerancia a la frustración, asertividad y autoestima.
- El 41.7% había realizado algún taller de este tipo en alguna ocasión.
- Esta actividad ha ayudado a todos a continuar reflexionando sobre su función como educador/a de sus alumnos/as.
- Este taller les ha servido para reforzar sus conocimientos, ya que a todos han valorado positivamente los contenidos tratados.

- Este taller ha motivado a todos para seguir realizando actividades a nivel escolar.

#### **4.2 Mesa de Debate Familia.**

Esta Mesa de Debate dirigida a todas las familias del municipio de Jacarilla, de una hora y media de duración aproximadamente, se realizó el 28 de marzo de 2008, contando con la asistencia de 11 madres.

#### **Identificación de dificultades.**

La única dificultad que se ha identificado es la escasa asistencia de familias y la no presencia de ningún padre.

#### **Propuestas técnicas.**

- Realización de talleres informativos donde se desarrollen conceptos relacionados con las distintas drogas, sus efectos, consecuencias, etc.
- Realización de talleres de formación de prevención del consumo de drogas.
- Sesiones informativas sobre sustancias dirigidas a los jóvenes del municipio.

#### **Conclusión.**

El alto interés de las asistentes así como la implicación en la materia ha hecho posible que a través de la actividad desarrollada se haya podido recoger todo un conjunto de impresiones e ideas a considerar ante futuras intervenciones en el municipio tanto a nivel escolar, familiar como comunitario.

En líneas generales, ha gustado la actividad y hay compromiso por parte de las asistentes de participar en el taller de formación de Educación para la Salud previsto en Jacarilla.

Se trata de un grupo de madres interesadas en la educación de los hijos, especialmente, durante la adolescencia, así como en recibir formación en torno a los

estilos educativos familiares y su relación con la prevención de drogodependencias. Muestran preocupación por no saber cómo compartir el ocio y tiempo libre con los hijos de modo que resulte atractivo para ellos. Afirman carecer de información sobre drogas por lo que no sabrían cómo responder a sus hijos ante una pregunta relacionada con alguna sustancia adictiva.

Consideran que en el municipio existe un consumo elevado, especialmente de drogas legales y cannabis.

Una gran mayoría considera que los jóvenes consumen por imitar al mundo adulto, sobretodo, las drogas legales por ser las más consumidas, de mayor accesibilidad y aceptación cultural y por evadirse del aburrimiento y divertirse.

Demandan la realización de actividades específicas sobre sustancias para los jóvenes del municipio. Los adultos se comprometen a colaborar.

### **Evaluación.**

Al finalizarla mesa de debate, las madres cumplimentaron un cuestionario de evaluación de la actividad, de donde se obtienen las siguientes conclusiones:

- El 72,8% de las asistentes afirman que la actividad les ha ayudado a reflexionar sobre su función como madre en la educación de sus hijos.
- El 100% de los asistentes son mujeres, teniendo una edad media de 40,4 años.
- El 90,9% están casadas, siendo el 72,7% amas de casa, con estudios de graduado escolar (63,6%).
- Al preguntar acerca de las problemáticas y/o conflictos que encuentran en la educación con sus hijos describen:
  - Droga y adolescencia.
  - Conflictos entre hermanos.
  - Horario de entrada, estudios.
  - Pelearse con su amigo.
  - Rabietas.
  - Rebeldía.

- Hijo tímido, retraído, con el que hay que estar muy encima para que haga deberes.
- La gran mayoría están interesados en recibir información/formación acerca del bajo rendimiento escolar y violencia/agresividad (72,7%), horarios (54,5%), así como adicción a Internet y/o videojuegos (45,5%).
- Un 63,6% responden que no han participado alguna mesa de debate, afirmando el 100% que les ha parecido interesante tanto la mesa de debate como la iniciativa de poner en marcha un plan municipal.
- Respecto a la difusión, un 63,6% opinan que ha sido buena. Los medios a través de los cuales fueron informados:
  - Centro educativo: 27,3%
  - Carteles publicitarios: 27,3%
  - Bando municipal: 9,1%
  - Técnico del municipio: 18,2%
  - Amiga/vecina: 9,1%
  - Carta: 45,5%
- Participaría en otras actividades como ésta en la que se trataran otros temas un 90,9%. Y la totalidad de asistentes aconsejaría a alguien participar en una mesa de debate.
- Creen que se podría aumentar la participación de más padres en próximos talleres que se pretenden realizar:
  - Comentarlos con otros padres.
  - Haciendo los talleres en horarios que puedan acudir.
  - Los que han asistido, animar a otros padres.

### **4.3 Taller Básico Familia: "Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar".**

Este taller, dirigido a los padres y madres de dicho municipio, tiene una duración de 6 horas y se desarrolló durante los días 9 y 16 de abril de 2008, en el Centro Social de Jacarilla, contando con la asistencia de 16 padres y madres.

#### **Identificación de dificultades.**

No se ha identificado ninguna dificultad.

#### **Propuestas técnicas.**

Ofrecer formación continua tipo escuela de padres o, en su defecto, continuar con las actividades en el ámbito familiar.

#### **Conclusión.**

En líneas generales, se puede concluir que los objetivos buscados mediante el desarrollo de la actividad se han conseguido, ya que se ha creado un espacio de reflexión e intercambio de información, que ha favorecido en los participantes actualizar y mejorar aspectos fundamentales en la educación de sus hijos; de esta manera se les ha reforzado actuaciones educativas que llevan a diario en el hogar.

Hay que destacar que este grupo de padres y madres presentaba dudas sobre si pegar y/o gritar a los hijos es efectivo, así como afirmar que la madre es la cuidadora ya que el padre no está tanto tiempo en casa y solo es un apoyo. También afirman haber desacuerdo entre padre y madre sobre las normas y castigos que han de poner a los hijos y normalmente actúan "improvisando". También presentan dudas sobre el estilo educativo protector, ya que lo valoran en su mayoría como positivo.

## Evaluación.

Los asistentes cumplieron un cuestionario de evaluación de la actividad realizada, que permite extraer las siguientes conclusiones:

- Los participantes son en su mayoría mujeres, de 38.85% de media de edad, casadas, mayoritariamente empleadas o amas de casa, teniendo casi el 70% el graduado escolar y estudios universitarios un 15.4%.
- La importancia de la familia en la educación, comunicación así como normas y límites son los temas que más han gustado y han aportado nuevos contenidos a las participantes.
- Las problemáticas o conflictos con los que se encuentran este grupo de madres en la educación de sus hijos suele ser la comida, normas básicas para funcionar, la desobediencia e irresponsabilidad, hora de llegada a casa, hay que repetir muchas veces las cosas y sus tareas para que las hagan, con pocos recursos y difíciles de llevar, que los hijos se fijan mucho en lo que hacen los compañeros de clase.
- Otros temas que les gustaría tratar al 46.2% son la alimentación, el bajo rendimiento y la violencia-agresividad.
- La estructuración de los temas en el taller ha resultado adecuada o muy adecuada a más del 92% de los participantes, pareciéndoles los contenidos interesantes o muy interesantes.
- Para el 76.9% de los asistentes este taller era la primera información que recibe en drogodependencias, mientras que un 7.7% ha realizado otros talleres por su cuenta, y en el mismo porcentaje ha realizado otros talleres con FEPAD (mesa de debate).
- Todas afirman haber aprendido algunas o muchas cosas útiles para mejorar el funcionamiento de su familia y la educación de sus hijos, pensando que podrían aplicar lo aprendido en su vida familiar.
- En general, más del 92% se sienten satisfechos o muy satisfechos por haber participado en el taller, valorando su participación en el mismo como activa o muy activa el 61.5%.

- Todas las participantes piensan que se han conseguido los objetivos previstos, pareciéndoles la iniciativa de poner en marcha un plan municipal en su municipio interesante o muy interesante.
- Respecto a la difusión, ha parecido buena o muy buena para todas, habiendo sido más de la mitad de las participantes informadas desde el centro educativo, carteles publicitarios, escuchado el bando municipal, recibido una carta, o habérselo dicho una amiga o vecina.
- Más del 92% participaría en otras actividades como esta en la que se trataran otros temas.
- Todas las madres aconsejarían a alguien participar en un taller como éste, opinando que se podría aumentar la participación de más padres en próximos talleres a través de información en el centro educativo, Ayuntamiento, carteles, megafonía, etc., charla, dando información, difundiéndolo más, haciéndolo al aire libre, terraza de un local mediante un café.
- Respecto al monitor, todas las participantes se muestran muy satisfechas con su labor y su actitud, así como intención de tener el mismo monitor en otros cursos que impartiese FEPAD.