



INFORME GENERAL REDOVÁN

Plan de Prevención de Drogodependencias Mancomunidad La Vega 2007-2008

Índice

1. Datos del municipio.....	3
1.1. Datos sociodemográficos	
1.2. Características de la población	
1.3. Recursos municipales	
1.4. Alternativas de ocio	
2. Actividades previas.....	7
3. Justificación de la actividad.....	7
4. Descripción de la actividad.....	8
4.1. Monográfico de cannabis, IES Redován	
4.2. Videoforum, IES Redován	
4.3. Taller Especializado de Profesorado “Resolución de conflictos en el aula”, IES Redován	
4.4. Mesa Debate Familia	
4.5. Taller Básico Familia “Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar”	

1. Datos del municipio.

1.1 Datos sociodemográficos.

Redován es un municipio de la provincia de Alicante, que tiene un volumen de población de 6.825 habitantes (51%) % hombres y (49%) % mujeres.

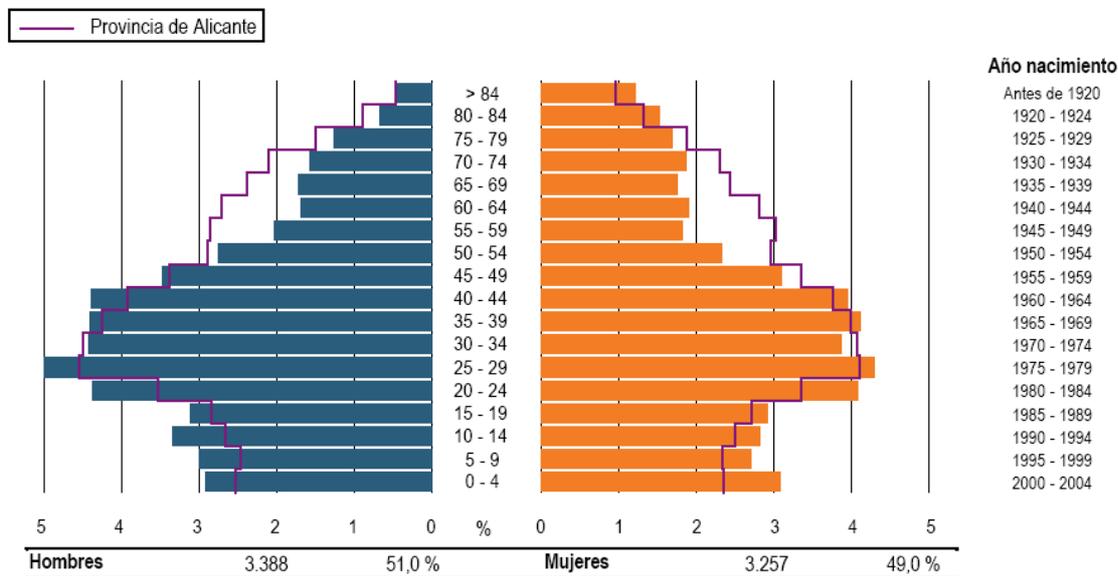
Tabla 1. Distribución poblacional del municipio de Redován.

	Hombres	Mujeres
Redován	3.491	3.334

Fuente: INE 1/01/06

Estructura poblacional por edad: la pirámide poblacional del municipio de Redován muestra un crecimiento vegetativo positivo lo cual implica que la base (población infanto-juvenil) es más amplia que el vértice de la pirámide (población anciana).

Figura 1: Pirámide poblacional.



En la tabla 2 se muestra la división por grupos preventivos, que permite dividir entre diferentes grupos de población con necesidades preventivas distintas.

Tabla 2. Estructura de la población por grupos quinquenales y grupos preventivos del municipio de Redován.

Rangos de Edad	Nº Habitantes	Nº. Habitantes por Grupos Preventivos	Nº. Habitantes por Grandes Grupos
0-4	431	431	1.637
5-9	388	1.206	
10-14	420		
15-19	398	1.229	2.908
20-24	529		
25-29	700		
30-34	578	1.679	1.332
35-39	546		
40-44	555		
45-49	473	1.332	948
50-54	359		
55-59	254		
60-64	246	948	948
65-69	239		
70-74	231		
75-79	207		
80-84	160		
85 y más	111		

Fuente: INE. Padrón Municipal de Habitantes 2006.

Todo esto, facilita una visión general de la juventud, madurez o envejecimiento de una población, permitiendo una primera aproximación al volumen de necesidades preventivas por segmento poblacional y la presencia de valores y creencias en torno a las drogas, que deben ser tomados en cuenta de forma previa al diseño de cualquier acción preventiva.

Saldos Migratorios: La diferencia entre la población receptora del municipio de Redován y la población emigrada da como resultado saldos migratorios negativos, lo que supone que sale más población que entra, aunque, estas cifras no son más que un reflejo de las tendencias migratorias que están sufriendo algunos pueblos pequeños de la comunidad. (Ver tabla 3).

Tabla 3. Saldos Migratorios del municipio de Redován.

2004	Total	Hombres	Mujeres
Redován	301	159	142

Fuente: IVE. Indicadores Municipales. 2004.

En todo caso, ponen de manifiesto la presencia de nuevos colectivos que incorporan a la comunidad, nuevas representaciones, usos y actitudes frente a las drogas, que hay que conocer y atender.

Tabla 4. Inmigrantes de nacionalidad extranjera residentes en Redován.

2004	Total	Hombres	Mujeres
Redován	263	161	102

Fuente: IVE. Indicadores Municipales. 2004.

De estos datos se puede extrapolar, que al igual que muchos otros municipios de la Comunidad Valenciana y del resto de España, el municipio de Redován está sufriendo las consecuencias de su privilegiada situación geográfica como contexto de recepción para la migración, tanto de población proveniente de la zona norte de África como de los países del Este de Europa. Esto propicia, que las actuaciones preventivas también deban adaptarse a estas nuevas realidades (por ejemplo: nuevos patrones de consumo propios de sus contextos de origen,...).

1.2 Características de la población.

El principal sector económico es la construcción y los servicios, aunque también tiran de la economía la agricultura y el sector de la industria, que principalmente se centra en la fabricación de los bordados para el textil de hogar. También dispone de un importante polígono industrial

1.3 Recursos municipales.

Centro escolar			
	Ed. Infantil	Ed. Primaria	ESO
Sagrados Corazones	236	435	
IES			301

Recursos socio-sanitarios locales
Ambulatorio
Agencia Desarrollo Local
Servicios Sociales
Guardería Municipal
Escuela de Música
Centro Social
Taller de Empleo
Biblioteca Municipal
Asociaciones (31)

1.4 Alternativas de ocio.

Los jóvenes más mayores se van a otros municipios más grandes, mientras que los más pequeños se quedan en Redován. Hay un pub al que acude gente mayor, pero algunos jóvenes se acercan por la zona, pero no entran. Desde el Ayuntamiento hay un programa de ocio nocturno los viernes por la noche, para edades comprendidas entre los 12 y 16 años.

2 Actividades previas.

En diciembre de 2005 se realizó desde la FEPAD una *Encuesta Escolar* en el Instituto de Redován, con los alumnos de primer ciclo de ESO, y en 2006 se llevó a cabo con el alumnado la *Exposición Itinerante "De qué van los jóvenes. De qué van las drogas"*.

Con el profesorado se realizó la *"Mesa de Debate de ámbito escolar"* en el IES Redován en diciembre de 2005. En 2006 se lleva a cabo en este mismo centro escolar los talleres de profesorado *"Cómo hacer prevención en el aula"* y *"Manejo de programas de prevención escolar: Aspectos conceptuales y metodológicos"*.

3 Justificación de la actividad.

Los Ayuntamientos como entidades territoriales cercanas a los ciudadanos ostentan una posición privilegiada de proximidad a la realidad municipal, conformando el escenario idóneo para dar una respuesta institucional a las consecuencias, problemas y necesidades, que se derivan de las diversas problemáticas sociales, como la de las drogodependencias.

Dentro del marco operativo definido por la Ley 3/97 de 16 de Junio, de la Generalitat Valenciana sobre Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos se establecen competencias para los Ayuntamientos de la comunidad valenciana con una población censada inferior a 20.000 habitantes.

Incluidas dentro de las competencias propias del ámbito local y comarcal, se encuentran el diseño y puesta en marcha de Planes Municipales/Comarcales de Drogodependencias dirigidos a la planificación y ordenación de los recursos, objetivos, programas y procesos que se desarrollen en el ámbito territorial del municipio, para incidir en la reducción de las drogodependencias y sus consecuencias, otorgando un papel prioritario a las actuaciones preventivas en el conjunto de intervenciones que se pongan en marcha.

En esta línea la Mancomunidad de La Vega de presenta su Plan Comarcal sobre Drogodependencias y Otros Trastornos Adictivos (PCD) 2006-2009 como respuesta institucional a las necesidades que en materia de prevención de drogodependencias presentan los diferentes municipios integrados en la comarca, y como inicio de una serie de actuaciones continuas, realistas y ajustadas a las demandas y necesidades de la ciudadanía, que aseguren el bienestar y protección frente a uno de los principales problemas de salud pública, las drogodependencias.

Este Plan Comarcal sobre Drogodependencias, compartiendo las tendencias teóricas actuales, considera que las líneas de actuación preventivas, entendidas como un conjunto de medidas y procesos educativos planificados que favorezcan el desarrollo de factores de promoción y disminuyan los factores de riesgo, a fin de conseguir instaurar estilos de vida positivos, saludables y autónomos, que faciliten diferentes itinerarios de construcción de la propia identidad psicosocial, de los cuales las drogas no formen un pilar básico, desde una actuación interdisciplinar y multidimensional, constituyen el medio más eficaz para el abordaje de las drogodependencias.

4. Descripción de la actividad:

Se realiza en el municipio de Redován un Vídeo forum y Monográfico de Cannabis en el IES, con el profesorado del IES se realiza un Taller Especializado sobre "Resolución de Conflictos en el Aula" y, con la familia, una Mesa de Debate y un Taller Básico sobre "Cómo aprender a ser padres: Elementos básicos para la educación familiar".

Los **Monográficos** son actividades preventivas con las que, dentro del contexto formal de enseñanza-aprendizaje, a través de una metodología más participativa y dinámica, se pretende favorecer la adquisición de conocimientos, valores y actitudes saludables que desarrollados de una manera tradicional se interiorizarían con mayor dificultad.

Monográfico Cannabis. El cannabis se sitúa como la sustancia ilegal más consumida en España y sobre la que menor percepción de riesgo se mantiene. Esta baja percepción que lleva a minimizar el riesgo real producido por el consumo de cannabis a corto y largo plazo, junto con la mitificación construida en torno a la naturalidad de la sustancia o sus beneficios terapéuticos, hacen necesario ofrecer a la población juvenil información objetiva sobre esta droga.

El objetivo del **Monográfico** es conocer el discurso social que tienen los jóvenes respecto al cannabis y clarificar la información sobre drogas legales/ilegales. Se trabaja a través de los siguientes módulos:

- Origen y composición.
- Efectos. Vías de administración.
- Cómo actúa el cannabis en el cerebro.
- Tipos de consumo y consecuencias derivadas.
- El cannabis ante la ley.

Dentro del contexto formal de enseñanza-aprendizaje el **Vídeo forum** es una actividad preventiva que, con metodología más participativa y dinámica, favorece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes saludables que desarrollados de una manera tradicional se interiorizarían con mayor dificultad

La dinámica del taller se basa en la proyección de películas en formato DVD, seleccionadas en atención a su contenido formativo y, la posterior puesta en común de los contenidos tratados:

- Conceptos básicos sobre prevención de las drogodependencias.
- Clasificación de sustancias.
- Formación en habilidades sociales: presión de grupo.

Con esta actividad, se pretende dar la oportunidad de trabajar valores, actitudes y comportamientos facilitando el conocimiento y debate sobre temáticas de actualidad o de análisis de determinadas situaciones sociales:

- Concienciar y sensibilizar a los jóvenes sobre la problemática de las drogodependencias.
- Educar al alumnado en valores, actitudes y habilidades sociales, que actúen como factores de protección frente al consumo de drogas.

La **Mesa de Debate** es una actividad a través de la cual se pretende debatir sobre un tema de interés, la prevención de drogodependencias, entre los participantes y un moderador encargado de orientar la discusión establecida.

La finalidad de la **Mesa de Debate Ámbito Familiar** es generar ideas, compartir preocupaciones y llegar a soluciones concretas, aprovechando la experiencia, conocimiento e inquietudes de las familias, ya que, en este ámbito, la intervención estará dirigida a sensibilizar y formar a la familia sobre el papel que desempeñan en la prevención, intentando capacitarla para transformar su preocupación y miedo hacia las drogas en actitudes y comportamientos que favorezcan la creación de un modelo preventivo adecuado dentro del núcleo familiar.

Los **Talleres Básicos Familiares** son acciones formativas dirigidas a resaltar la importancia del contexto familiar como núcleo de socialización y prevención primario, necesario para la formación de sujetos sanos y responsables y en el que se desarrollarán los contenidos y estrategias básicas de Educación para la Salud.

Dentro de estos, el taller "**Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar**" tiene como objetivos:

- Delimitar los aspectos básicos que intervienen en la educación familiar y que actúan como factores de protección frente a los riesgos sociales.
- Fomentar un diálogo entre padres e hijos que permita disminuir las tensiones familiares e identificar factores de riesgo.

Los contenidos teóricos que se trabajan en este taller son:

Cómo ejercer la autoridad.

pre

- Normas y límites dentro del hogar.
- Mecanismos para una comunicación efectiva.
- Asertividad y empatía.

4.1 Monográfico de cannabis, IES Redován.

Se trata de una sesión única de aproximadamente una hora de duración, realizada en 4º de Educación Secundaria del Instituto de Redován, con 54 alumnos, el 22 de Abril de 2008.

Identificación de dificultades.

No aparecen dificultades para el desarrollo de la actividad.

Propuestas técnicas.

Se propone continuar el trabajo con el alumnado a través de actividades interactivas, ya que se observa una alta participación e implicación durante el monográfico.

Conclusión.

Se han conseguido los objetivos del taller, ya que se ha creado un espacio donde los jóvenes han expuesto la información que tienen respecto al cannabis. Este hecho ha permitido detectar mitos y falsas creencias respecto al consumo de esta sustancia, para poder desmontarlos y darles información veraz.

Hay que destacar que tienen información distorsionada sobre el uso terapéutico del cannabis. Manifiestan la creencia de que en España el cannabis lo recetan los médicos, y que existían máquinas expendedoras de cannabis.

Se muestran receptivos y realistas respecto a los efectos del consumo de cannabis a corto y medio plazo, así como las consecuencias derivadas de este consumo.

Evaluación.

Tras la realización del taller y el pase de los cuestionarios de evaluación se puede observar que:

- Del total de los alumnos un 50% son chicos y un 50% chicas.
- A más del 76% de los alumnos les ha gustado o gustado mucho los contenidos trabajados respecto a clasificación y origen del cannabis, y a más del 71% los contenidos relacionados con las consecuencias asociadas a su consumo, aumentando en un 70% la percepción de riesgo hacia esta sustancia.
- Casi el 70% se ha dado cuenta de la información errónea que podían tener, aclarando dudas al 75%, y el 78% afirma haber aprendido cosas nuevas.
- A casi el 67% de los alumnos opina que le ha parecido útil la puesta en práctica de una actividad como esta.
- Otros temas que les hubiera gustado tratar dentro de este taller son otras drogas como por ejemplo la cocaína, el alcohol, éxtasis, el LSD y consecuencias a largo plazo del consumo de drogas.
- Respecto a las actividades prácticas, al 83.3% le han parecido adecuadas a los contenidos teóricos, valorando el 52.4% de los alumnos su participación como activa o muy activa.
- El 31% no había realizado un taller como éste, pareciendo interesante o muy interesante el taller a más del 78.6%.
- El 90.4% de los asistentes están satisfechos o muy satisfechos con la labor del monitor, estando casi el 93% satisfechos o muy satisfechos con su actitud. Más del 78% quisiera tener este monitor en futuras actividades.

4.2 Vídeo forum, IES Redován

Esta actividad interactiva, dirigida a los 50 alumnos de 4º ESO del IES Los Alcores, de cuatro horas de duración aproximadamente, se realizó el 30 de enero de 2007.

Identificación de dificultades.

Se trata de un grupo muy numeroso de alumnos. La actitud de la mayoría a lo largo de toda la actividad es de pasotismo, con continuas interrupciones, hablando entre ellos, con risas, etc. Están presentes el psicopedagogo y el tutor; aún así los alumnos no se comportan y no dejan que los que los compañeros que están interesados sigan el ritmo de la actividad, dificultando la dinámica del grupo así como atención hacia los

contenidos expuestos. Hay que tener todo esto en cuenta, ya que no ha permitido el aprovechamiento de los contenidos del vídeo-forum, lo cual se ve reflejado en la evaluación cumplimentada por los alumnos.

Propuestas técnicas.

Ofrecer información objetiva y científica sobre los efectos que las diferentes drogas causan a nivel cerebral, desmitificando los efectos esperados y resaltando los riesgos del consumo abusivo sobretodo de alcohol. Trabajar la percepción de riesgo. Para este fin bastaría con el reparto de material informativo-divulgativo en el centro y dinámicas propuestas en el programa Órdago.

Actividades de aprendizaje interactivo que potencien el aprendizaje de técnicas y estrategias para superar situaciones de presión de grupo.

Formación profesorado: normas y límites en el aula.

Conclusión.

En líneas generales la valoración de la actividad es medianamente positiva, la actitud y comportamiento de gran parte de los alumnos ha dificultado la labor de introducir información preventiva a través de esta actividad.

A-priori la situación preventiva identificada en el grupo se corresponde con la tendencia en algunos alumnos a verbalizar que lo saben todo sobre las drogas y que la droga es mala, actitud que mantienen durante toda la sesión. Además se detecta un hábito generalizado de consumo en momentos y situaciones asociadas al ocio y tiempo libre de éstos jóvenes.

En la fase de pre-visionado en la que se trabajan conceptos básicos relacionados con el consumo de drogas, los alumnos admiten tener información y comprender los contenidos expuestos, aunque hay algunos que tienen información distorsionada.

Identifican abiertamente los motivos de consumo y/o abuso, así como los riesgos que puede conllevar el consumo de drogas, pero mostrando algunas dudas e incongruencias respecto a la clasificación de las diferentes drogas según sus efectos sobre el sistema nervioso central, y la diferencia de dependencia física y psicológica, lo cual provoca que:

Los alumnos que tienen información distorsionada acerca de las drogas, tienen creencias sobre los efectos derivados del consumo, sobretodo respecto al alcohol y cánnabis, extraídas de lo que otros consumidores les han contado, o a través de determinadas páginas web (pro-consumo) y medios de comunicación, magnificándose los mismos al corresponderse con efectos subjetivos que el consumidor experimenta. Esta situación puede llevar a creencias o expectativas erróneas frente a un posible consumo y/o abuso y a una situación de riesgo.

Los alumnos encuentran en su día a día algunas situaciones en las que se dan presiones de grupo. Situaciones que, según manifiestan, les son de fácil manejo. Exponen que la presión de grupo, más que en situaciones de consumo, se da en otros ámbitos; afirman que hay libertad de elección en las situaciones de consumo, mientras que, por ejemplo, en una actividad en el aula, hay más presión por hacer las cosas de determinada manera.

Evaluación.

Tras la realización del taller y el pase de los cuestionarios de evaluación se puede observar que:

- La actividad ha ayudado mucho o ha ayudado a reflexionar sobre la importancia de prevenir el consumo de sustancias y la problemática asociada al mismo, a un 51% de los asistentes.
- La percepción de riesgo del consumo de drogas ha aumentado en un 74,5% de los alumnos participantes en esta actividad, ha aclarado dudas (72,5%), un 70,6% se ha dado cuenta de la información errónea que puede tener y ha favorecido la participación en grupo (62,7%).
- En líneas generales, el video forum ha parecido interesante o muy interesante a un 64,7%.

- Este tipo de actividades gusta a un 78,4% para trabajar el tema de consumo de drogas, y ha ayudado a un 70,6% a identificar algún riesgo del consumo de drogas que antes desconocía, como por ejemplo la falta de autocontrol, clases de drogas y sus efectos, entre otros.

Una vez vista la película, el 54,9% cree haber modificado su postura respecto al consumo.

4.3 Taller Especializado de Profesorado "Resolución de conflictos en el aula", IES Redován

Se trata de una actividad formativa de 6 horas de duración, realizada los días 7, 12 y 21 de marzo de 2007 en el IES, contando con la asistencia de 16 profesores.

Identificación de dificultades.

No se ha identificado ninguna dificultad.

Propuestas técnicas.

- Motivar a al profesorado, de forma que entiendan que con estrategias pueden mejorar su relación con el alumno, ofreciendo formación que apoye su labor como docente.
- Ofrecer alternativas de comunicación mediante talleres específicos.
- Mayor información sobre las diferentes sustancias y los recursos a dónde acudir.
- Complementar desde el propio centro a las familias para que se impliquen de igual manera.

Conclusión.

En general, la realización de este tipo de actividades suele tener una valoración altamente positiva porque permite recoger todas las inquietudes y necesidades formativas de cada participante, así como promover e intentar innovar posibles actuaciones a nivel preventivo adaptadas a las características del contexto.

En líneas generales, los asistentes manifiestan su satisfacción por la realización de esta actividad así como un alto grado de interés en participar en las futuras propuestas previstas en esta iniciativa municipal comprometiéndose a realizar ellos, en la medida de lo posible, la difusión al resto de padres y madres del centro escolar.

- Los profesores tienen una sensación de soledad, no se ven apoyados por los padres de los alumnos "si cuando pones un parte, el mismo alumno dice: " *mi padre se ríe de los partes*".
- Un grupo de profesores mantienen una actitud de cierta "desesperanza" frente a su trabajo: " *lo hemos probado todo*"
- Verbalizan que los alumnos tienen "mal comportamiento".
- Al finalizar el taller, llegan a la conclusión de que no es tan dramático, que realmente sólo algunos son los que generan problemas.
- Se quejan de que pasan la mayor parte del tiempo intentando conseguir actitudes positivas, y luego el tiempo que queda para dar contenidos es escaso.
- Piensan que con 13.14 años "hay mecanismos que ya están interiorizados".
- Esperan como "una receta mágica", que les de la clave para resolver sus problemas de conducta en el centro.
- Que no pueden pedir cambios de conductas de "buenas maneras"
- Creen que los alumnos les ven como su enemigo: "*Es un campo de batalla*".

Evaluación.

Al término del taller los profesores realizaron un cuestionario de evaluación de la actividad, de donde se obtienen las siguientes conclusiones:

- El 100% opina que les han gustado los contenidos del taller y que los mismos les han aportado algo.

- Esta actividad ha ayudado a reflexionar sobre su función como educador sobre sus alumnos a un 55,5%, mientras que un 22.2% permanece indiferente.
- En líneas generales, el taller realizado ha motivado a un 77,8% a realizar futuras actividades a nivel escolar.
- Problemáticas y/o conflictos con los que se encuentran en el día a día con sus alumnos:
 - Algún alumno que molesta en clase continuamente y no deja a otros compañeros trabajar. Brotes de agresividad.
 - Conflictos en el aula.
 - Con ninguna.
 - Falta de disciplina. Groserías, falta de motivación. Falta de normas básicas de comportamiento.
 - Falta de hábito de trabajo. Falta de disciplina.
 - Normas de comportamiento en grupo.
 - Problemas de comportamientos agresivos.
- Temas que les gustaría recibir en actividades como esta:
 - Disciplina: 44,4%
 - Bajo rendimiento escolar: 55,6%
 - Técnicas de trabajo en grupo, adolescencia: 33.3%
- Un 55,6% afirma no haber realizado algún taller de este tipo.
- En líneas generales, el taller le ha parecido interesante o muy interesante a la totalidad de participantes.
- El 77,7% cree que su participación en el taller ha sido activa o muy activa.
- En general, la iniciativa de poner en marcha un plan municipal en su municipio ha parecido interesante o muy interesante al 88,8%.
- Participaría en otras actividades como ésta en la que se trataran otros temas un 66,7%, mientras que un 22,2% afirma que tal vez.
- Todos aconsejarían a alguien participar en un taller como este.
- Creen que se puede aumentar la participación de más educadores en los próximos talleres:
 - Animándolos y corriendo la voz del éxito y soporte que tiene sobre los que reciben estos cursos.
 - Con horario flexible; sobre todo que se realicen en el horario dedicado a reuniones del centro.

4.4 Mesa Debate Familia

Esta actividad, dirigida a las familias del municipio de Redován, de una hora y media de duración aproximadamente, se realiza el día 28 de marzo de 2008, contando con la asistencia de 17 padres y madres.

Identificación de dificultades.

No se ha identificado ninguna dificultad.

Propuestas técnicas.

- Realización de talleres informativos donde se desarrollen conceptos relacionados con las distintas drogas, sus efectos, consecuencias, etc.
- Realización de talleres de formación en prevención del consumo de drogas desde el ámbito familiar.
- Sesiones de sensibilización a nivel municipal donde se aborden los siguientes aspectos:
 - Necesidad de implicar a todos los ciudadanos del municipio en materia de drogas (medidas de control, puntos de venta, prevención, etc.)
 - Desarrollo de propuestas de ocio y tiempo libre a nivel municipal.

Conclusión.

El alto interés de las asistentes así como la implicación en la materia ha hecho posible que a través de la actividad desarrollada se haya podido recoger todo un conjunto de impresiones e ideas a considerar ante futuras intervenciones en el municipio tanto a nivel escolar, familiar como comunitario.

En líneas generales, ha gustado la actividad y hay compromiso por parte de las asistentes por participar en el taller de formación de Educación para la Salud previsto en Redován.

Por otro lado, ha existido en todo momento un alto grado de aceptación, respeto y consideración con los monitores responsables del desarrollo de la actividad lo cual favorece que éstos tengan interés en acudir al municipio en futuras ocasiones.

Grupo de padres altamente preocupados por la problemática de las drogodependencias dada en su municipio. Consideran que es necesario y urgente adoptar medidas que controlen exhaustivamente el tráfico y consumo público que se está realizando abiertamente.

La gran mayoría manifiesta no tener información respecto a las diferentes drogas existentes.

Consideran importante saber la información sobre drogas que tienen los hijos intentando corregirla y desterrarla si es necesario.

Preocupación por las fuentes de información existentes y su peligrosidad sobre los más jóvenes.

Preocupación por no saber cómo compartir el ocio y tiempo libre con los hijos de modo que resulte atractivo para ellos.

Demandan la implicación de las instituciones competentes en poner en marcha actividades de ocio y tiempo libre ajustadas a las necesidades e inquietudes de los jóvenes del municipio. Al respecto, los padres comunicaron haber pasado una encuesta a los jóvenes donde se recogieron aspectos relacionados a este tema. Según ellos, no ha existido respuesta por parte del Ayuntamiento de Redován, pese a obtener un informe de los resultados obtenidos tras el pase de la Encuesta. Entre las alternativas más solicitadas figuran la apertura de discos/pubs, discotecas Light y recreativos.

Evaluación.

Los asistentes cumplimentaron un cuestionario de evaluación de la actividad realizada, que permite extraer las siguientes conclusiones:

- El 76,5% de los asistentes son mujeres y un 64,7% tienen edades comprendidas entre los 43 y 47 años, siendo el 41,2% amas de casa y un 29,4% empleados. Respecto a los estudios, un 58,8% tienen el graduado escolar y bachillerato/FP un 29,4%.

- Esta actividad ha ayudado algo o mucho a reflexionar a un 58,8% sobre su función como padre o madre en la educación de sus hijos, motivando a la totalidad de los asistentes para la realización de futuras actividades preventivas a nivel familiar.
- Problemáticas/conflictos con los que se encuentran en la educación de sus hijos:
 - Influencia de los amigos (sociedad): 5,9%.
 - Comunicación: 17,7%.
 - Educación escolar: 5,9%.
 - Ocio y tiempo libre: 11,8%.
 - Rebeldía, pasotismo, desinterés: 17,7%.
 - Ninguno en este momento: 11,8%.
 - Peleas entre ellos: 5,9%.
 - Desobediencia en casa: 5,9%.
- Temas que les gustaría recibir en futuras actividades:
 - Violencia, agresividad: 64,7%.
 - Bajo rendimiento: 47,1%.
 - Horarios: 17,6%.
 - Sexualidad: 11,8%.
 - Alimentación: 5,9%.
 - Cómo actuar en caso de consumo de un hijo: 5,9%.
- El 58,8% de los asistentes no habían participado antes en una mesa de debate.
- En líneas generales, la mesa de debate ha parecido interesante o muy interesante al 94,1% de los participantes, y valoran su participación como activa o muy activa el 58,8%.
- En general, la iniciativa de poner en marcha un plan municipal es valorada como interesante o muy interesante por la totalidad de padres y madres asistentes.
- Respecto a la difusión, el 94,1% opina que ha sido buena o muy buena, siendo informados desde:
 - Centro educativo: 47,1%
 - Técnico municipal/carta: 29,4%.
 - Carteles: 23,5%.
 - Amiga: 5,9%.
 - Estoy en el consejo escolar: 5,9%.

- El 100% de los asistentes participaría en otras actividades como ésta en la que se trataran otros temas, y también aconsejarían a alguien participar en una mesa de debate como esta.
- Creen que se podría aumentar la participación de más padres y madres en próximos talleres que se pretenden realizar:
 - No sé: 17,7%.
 - Haciendo saber que es muy importante: 5,9%.
 - Implicándose en la educación de los hijos, preocuparse por ellos: 11,8%.
 - Siempre venimos los mismos, quizá nosotros podamos hacer esa labor con nuestros familiares y amigos. Si las personas interesadas se lo comentásemos personalmente a otras que les pueda interesar y estas a su vez a otras con "cierto compromiso" de que van a asistir y van a traer a otras: 11,8%.

4.5 Taller Básico Familia "Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar"

Este taller, dirigido a los padres y madres de Redován, tiene una duración de 6 horas y se desarrolló durante los días 22 y 29 de abril de 2008, en la Casa de Cultura de, contando con la asistencia de 11 padres y madres.

Identificación de dificultades.

Se aprecia una reducción importante en la participación entre el primer día del taller y el segundo día. A la primera sesión acuden 20 personas, y 11 a la segunda. Los que sí acuden a la segunda sesión opinan que la mayoría de personas que no han venido tienen hijos muy pequeños, y que "se han asustado cuando han oído hablar de drogas, y tienen el tema muy lejos". También comentan que a los ausentes se les habrá olvidado que se impartía esta segunda sesión, que la bajada de asistencia es repetitiva, y suele darse en estas situaciones, que siempre vienen los mismos a este tipo de actividades.

El horario del taller está acotado por la recogida de los hijos a la salida de clase. De forma que se tiene que cortar el taller justo a la hora. Esto impide que se pueda dar un poco más de tiempo al taller, si se viera conveniente, para cerrar algún tema o debate que se esté dando, aclarar alguna duda, o alguna otra demanda del grupo.

Propuestas técnicas.

Se ve conveniente mantener la formación con padres y madres, ya sea mediante talleres dirigidos al ámbito familiar o mediante escuela de padres.

Conclusión.

Los objetivos de la actividad se han cumplido, ya que se ha creado un espacio en el que reforzar actitudes adecuadas dentro de la educación familiar, reflexión y toma de conciencia de patrones no tan adecuados, y revisión de la propia actuación como padres. A través de la reflexión y el intercambio de información se han transmitido cuáles son los aspectos básicos en la educación familiar que intervienen en futuras conductas de los hijos. Los participantes piden un espacio de mayor continuidad en el que profundizar en los aspectos trabajados durante el taller. Mencionan que "se les ha quedado corto".

A destacar el hecho de que hay personas en el taller que manifiestan sus dudas sobre la conveniencia de hablar con sus hijos de ciertos temas como la sexualidad y las drogas "por si se les incita a probar algo que no tenían todavía en mente". Las personas que dudan sobre si es adecuado hablar a los hijos de estos temas reconocen que tienen miedo a hacerlo. Durante el debate surgido alrededor de este tema hay padres que reconocen la importancia de hablar de estas cosas con sus hijos, ya que van a tener información por otras fuentes.

Evaluación.

Tras la realización del taller y el pase de los cuestionarios de evaluación se puede observar que:

- Los asistentes son en su gran mayoría mujeres, de 39.27 años de media de edad, más del 90% casadas, 45.5% de profesión amas de casa, 27.3% autónomos, 18.2% funcionario y 9.1% empleados, teniendo el 45.5% el graduado escolar y estudios universitarios un 36.4%, seguido de Bachillerato/FP un 18.2%.
- La importancia de la familia en la educación, estilos educativos y sus consecuencias, así como normas y límites son los temas que más han gustado y han aportado nuevos contenidos a las participantes.

- Las problemáticas o conflictos con los que se encuentran este grupo de madres en la educación de sus hijos suele a la hora de que en un momento dado te ayuden en alguna tarea y lo posponen, poco contacto y muchos choques, orientación sobre educación y realización de conductas, falta de atención de obediencia, estudios, salidas nocturnas, y otros padres opinan que no hay problemas que destacar más de los normales.
- Otros temas que les gustaría tratar al 72.7% son el bajo rendimiento, al 63.6% la violencia-agresividad.
- La estructuración de los temas en el taller ha resultado adecuada o muy adecuada a todos los participantes, pareciéndoles los contenidos interesantes o muy interesantes.
- Para el 36.4% de los asistentes este taller era la primera información que recibe en drogodependencias, mientras que un 45.5% ha realizado otros talleres por su cuenta, y el 18.2% ha realizado otros talleres con FEPAD (mesa de debate).
- Todos afirman haber aprendido algunas o muchas cosas útiles para mejorar el funcionamiento de su familia y la educación de sus hijos, pensando que podrían aplicar lo aprendido en su vida familiar.
- En general, todos se sienten satisfechos o muy satisfechos por haber participado en el taller, valorando su participación en el mismo como activa o muy activa el 72.7%.
- El 90% de los participantes piensan que se han conseguido los objetivos previstos, pareciéndoles la iniciativa de poner en marcha un plan municipal en su municipio interesante o muy interesante.
- Respecto a la difusión, ha parecido buena o muy buena al 81.9%, habiendo el 54.5% informados desde el centro educativo, el 9.1% vio los carteles publicitarios, el 9.1% escuchó el bando municipal, al 9.1% se lo dijo el técnico del municipio, al 18.2% se lo dijo una amiga o vecina, y un 9.1% recibió una carta.
- Más del 90% participaría en otras actividades como esta en la que se trataran otros temas.
- Todos los asistentes aconsejarían a alguien participar en un taller como éste, opinando que se podría aumentar la participación de más padres en próximos talleres animando a todas las mamás que conozcas, con un buen horario y con temas actuales, estudiar la mejor hora para asistir ya que muchos padres

trabajan al medio día, hablándoles de lo que se aprende, incluyendo más puntos de interés, más información en horario donde sea fácil acudir, más información.

- Respecto al monitor, más del 90% de los participantes se muestran muy satisfechos con su labor y su actitud, así como intención de tener el mismo monitor en otros cursos que impartiese FEPAD.