



INFORME GENERAL ALGORFA

Plan de Prevención de Drogodependencias Mancomunidad La Vega 2007- 2008

Índice

1. Datos del municipio.....	3
1.1. Datos sociodemográficos	
1.2. Características de la población	
1.3. Recursos municipales	
1.4. Alternativas de ocio	
2. Actividades previas.....	6
3. Justificación de la actividad.....	7
4. Descripción de la actividad.....	8
4.1 Mesa Debate Familia	
4.2 Taller Básico Familia “Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar”.	

1. Datos del municipio.

1.1 Datos sociodemográficos.

Algorfa es un municipio situado al sur de la provincia de Alicante, que tiene un volumen de población de 2.297 habitantes, 50.2% hombres y 48.9% mujeres.

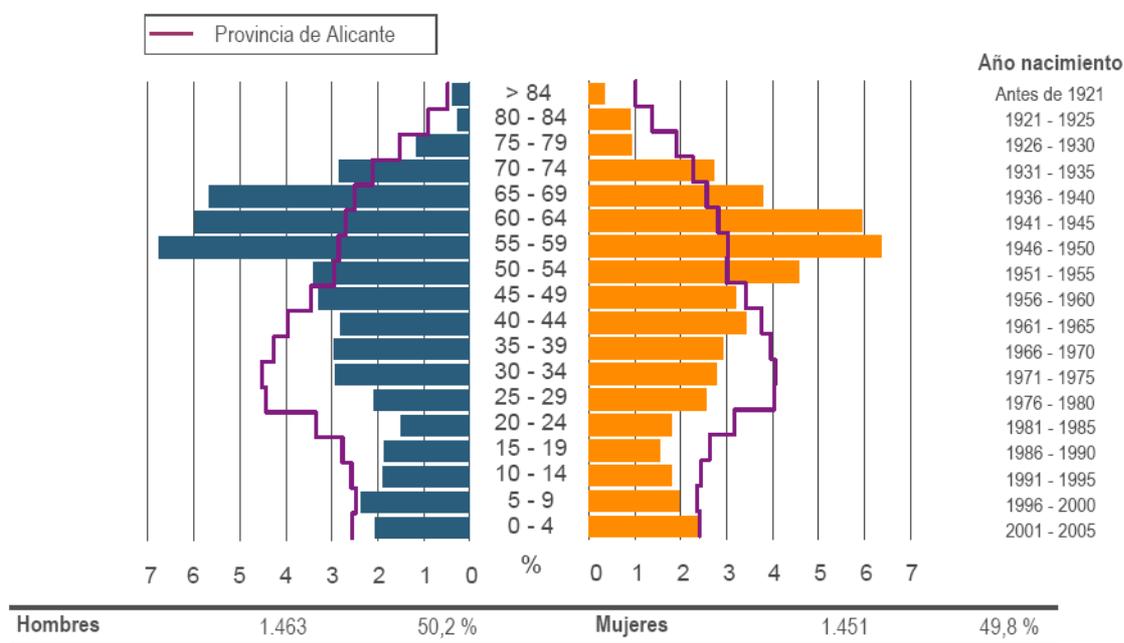
Tabla 1. Distribución poblacional del municipio de Algorfa.

	Hombres	Mujeres
Algorfa	1.463	1.451

Fuente: INE 1/01/06

Estructura poblacional por edad: la pirámide poblacional del municipio de Algorfa muestra un crecimiento vegetativo positivo lo cual implica que la base (población infanto-juvenil) es más amplia que el vértice de la pirámide (población anciana).

Figura 1: Pirámide poblacional.



En la tabla 2 se muestra la división por grupos preventivos, que permite dividir entre diferentes grupos de población con necesidades preventivas distintas.

Tabla 2. Estructura de la población por grupos quinquenales y grupos preventivos del municipio de Algorfa.

Rangos de Edad	Nº Habitantes	Nº. Habitantes por Grupos Preventivos	Nº. Habitantes por Grandes Grupos
0-4	129	129	461
5-9	126	332	
10-14	107		
15-19	99		
20-24	96	231	750
25-29	135		
30-34	166	519	
35-39	171		
40-44	182		
45-49	189		
50-54	232	1.150	1.150
55-59	382		
60-64	347		
65-69	275		
70-74	162		
75-79	61	553	553
80-84	34		
85 y más	21		

Fuente: INE. Padrón Municipal de Habitantes 2006.

Todo esto facilita una visión general de la juventud, madurez o envejecimiento de una población, permitiendo una primera aproximación al volumen de necesidades preventivas por segmento poblacional y la presencia de valores y creencias en torno a las drogas, que deben ser tomados en cuenta de forma previa al diseño de cualquier acción preventiva.

Saldos Migratorios: La diferencia entre la población receptora del municipio de Algorfa y la población emigrada da como resultado saldos migratorios negativos, lo que supone que sale más población que entra, aunque estas cifras no son más que un reflejo de las tendencias migratorias que están sufriendo algunos pueblos pequeños de la comunidad. (Ver tabla 3).

Tabla 3. Saldos Migratorios del municipio de Algorfa.

2004	Total	Hombres	Mujeres
Algorfa	317	152	165

Fuente: IVE. Indicadores Municipales. 2004.

En todo caso, ponen de manifiesto la presencia de nuevos colectivos que incorporan a la comunidad, nuevas representaciones, usos y actitudes frente a las drogas, que hay que conocer y atender.

Tabla 4. Inmigrantes de nacionalidad extranjera residentes en Algorfa.

2004	Total	Hombres	Mujeres
Algorfa	427	231	196

Fuente: IVE. Indicadores Municipales. 2004.

De estos datos se puede extrapolar, que al igual que muchos otros municipios de la Comunidad Valenciana y del resto de España, el municipio de Algorfa está sufriendo las consecuencias de su privilegiada situación geográfica como contexto de recepción para la migración, tanto de población proveniente de la zona norte de África como de los países del Este de Europa. Esto propicia, que las actuaciones preventivas también deban adaptarse a estas nuevas realidades (por ejemplo: nuevos patrones de consumo propios de sus contextos de origen,...).

1.2 Características de la población.

Se dedicaba fundamentalmente a la agricultura de regadío, habiendo sufrido un cambio considerable, hacia el sector servicios y turismo de golf y hotelero.

1.3 Recursos municipales.

Centro escolar		
	Ed. Infantil	Ed. Primaria
Miguel de Cervantes	100	183

Recursos socio-sanitarios locales
Consultorio Médico
Servicios Sociales
Centro Social
Polideportivo
Centro cultural
Asociaciones

1.4 Alternativas de ocio.

Los jóvenes del municipio disponen de una pizzería y algún pub. La mayoría se van a Almoradí o se quedan en la plaza. Ocasionalmente se han organizado desde el Ayuntamiento actividades los viernes por la noche, pero al haber poca participación no se han vuelto a realizar. También se alquilan casas y se reúnen allí.

2 Actividades previas.

Anteriormente, en Algorfa se ha intervenido en el ámbito escolar. Concretamente, en noviembre de 2006 se lleva a cabo una reunión de explicación y motivación del programa preventivo **Prevenir para Vivir** con los profesores del C.P Miguel de Cervantes.

3 Justificación de la actividad.

Los Ayuntamientos como entidades territoriales cercanas a los ciudadanos ostentan una posición privilegiada de proximidad a la realidad municipal, conformando el escenario idóneo para dar una respuesta institucional a las consecuencias, problemas y necesidades, que se derivan de las diversas problemáticas sociales, como la de las drogodependencias.

Dentro del marco operativo definido por la Ley 3/97 de 16 de Junio, de la Generalitat Valenciana sobre Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos se establecen competencias para los Ayuntamientos de la comunidad valenciana con una población censada inferior a 20.000 habitantes.

Incluidas dentro de las competencias propias del ámbito local y comarcal, se encuentran el diseño y puesta en marcha de Planes Municipales/Comarcales de Drogodependencias dirigidos a la planificación y ordenación de los recursos, objetivos, programas y procesos que se desarrollen en el ámbito territorial del municipio, para incidir en la reducción de las drogodependencias y sus consecuencias, otorgando un papel prioritario a las actuaciones preventivas en el conjunto de intervenciones que se pongan en marcha.

En esta línea la Mancomunidad de La Vega de presenta su Plan Comarcal sobre Drogodependencias y Otros Trastornos Adictivos (PCD) 2006-2009 como respuesta institucional a las necesidades que en materia de prevención de drogodependencias presentan los diferentes municipios integrados en la comarca, y como inicio de una serie de actuaciones continuas, realistas y ajustadas a las demandas y necesidades de la ciudadanía, que aseguren el bienestar y protección frente a uno de los principales problemas de salud pública, las drogodependencias.

Este Plan Comarcal sobre Drogodependencias, compartiendo las tendencias teóricas actuales, considera que las líneas de actuación preventivas, entendidas como un conjunto de medidas y procesos educativos planificados que favorezcan el desarrollo de factores de promoción y disminuyan los factores de riesgo, a fin de conseguir instaurar estilos de vida positivos, saludables y autónomos, que faciliten diferentes itinerarios de construcción de la propia identidad psicosocial, de los cuales las drogas no formen un pilar básico, desde una actuación interdisciplinar y multidimensional, constituyen el medio más eficaz para el abordaje de las drogodependencias.

4. Descripción de la actividad:

Se realiza en Algorfa una Mesa de Debate Ámbito Familiar y el Taller Básico Familiar sobre "Cómo aprender a ser padres: Elementos básicos para la educación familiar".

La **Mesa de Debate** es una actividad a través de la cual se pretende debatir sobre un tema de interés, la prevención de drogodependencias, entre los participantes y un moderador encargado de orientar la discusión establecida.

La finalidad de la **Mesa de Debate Ámbito Familiar** es generar ideas, compartir preocupaciones y llegar a soluciones concretas, aprovechando la experiencia, conocimiento e inquietudes de las familias, ya que, en este ámbito, la intervención estará dirigida a sensibilizar y formar a la familia sobre el papel que desempeñan en la prevención, intentando capacitarla para transformar su preocupación y miedo hacia las drogas en actitudes y comportamientos que favorezcan la creación de un modelo preventivo adecuado dentro del núcleo familiar.

Los **Talleres Básicos Familiares** son acciones formativas dirigidas a resaltar la importancia del contexto familiar como núcleo de socialización y prevención primario, necesario para la formación de sujetos sanos y responsables y en el que se desarrollarán los contenidos y estrategias básicas de Educación para la Salud.

Dentro de estos, el taller "**Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar**" tiene como objetivos:

- Delimitar los aspectos básicos que intervienen en la educación familiar y que actúan como factores de protección frente a los riesgos sociales.
- Fomentar un diálogo entre padres e hijos que permita disminuir las tensiones familiares e identificar factores de riesgo.

Los contenidos teóricos que se trabajan en este taller son:

- Cómo ejercer la autoridad.
- Normas y límites dentro del hogar.
- Mecanismos para una comunicación efectiva.

Asertividad y empatía.

4.1 Mesa Debate Familia

Esta Mesa de Debate, dirigida a todas las familias de Algorfa, de una hora y media de duración aproximadamente, se realizó el 26 de marzo de 2007 contando con la asistencia de 10 padres y madres.

Identificación de dificultades.

La única dificultad ha sido la escasa participación de padres y madres.

Propuestas técnicas.

Realización de talleres informativos donde se aborden tipos de drogas, sus efectos, consecuencias, etc.

Realización de talleres de formación en prevención del consumo de drogas desde el ámbito familiar.

Sesiones de sensibilización a nivel municipal donde se trabaje:

- Necesidad de implicar al mayor número de familias en la prevención y formación de drogodependencias.
- Desarrollo de propuestas de ocio y tiempo libre a nivel municipal, además de dinamizar las ya existentes.

Conclusión.

En general, la realización de este tipo de actividades suele tener una valoración positiva porque permite recoger todas las inquietudes y necesidades formativas de cada participante, así como promover e intentar innovar posibles actuaciones a nivel preventivo adaptadas a las características del contexto, a pesar del escaso número de padres asistentes.

Lógicamente, los padres y madres que han participado en la mesa de debate, están sensibilizados respecto al tema de las drogodependencias en su municipio. Piensan que hay que hacer una labor de concienciación y sensibilización del resto de las familias, dando a conocer el taller que se va a realizar hablando con amigos, familiares y vecinos, además de la difusión que pueda realizarse por carta y cartelería a nivel municipal. A la totalidad de los asistentes les parece interesante esta iniciativa de puesta en marcha de un programa de actividades de prevención de drogodependencias a nivel municipal.

Normalización del consumo, nadie se sorprende por ver gente consumiendo dentro de un coche, en el parque o en los bares.

Si que se ven jóvenes fumando tabaco y cannabis, pero no se ve botellón.

Advierten de la necesidad de alternativas de ocio. No hay casi alternativas, únicamente dos cafeterías, fútbol y ballet. Los jóvenes se van a otros municipios más grandes donde hay más opciones (cine, pub, discoteca, etc.). A los jóvenes del municipio les gusta mucho el deporte; casi un 80% están apuntados a actividades deportivas (fútbol). Para los que tienen 12-13 años de edad no hay sitio ni actividades. Los viernes por la noche se realizaron actividades alternativas, pero iban los de siempre y no los que realmente lo necesitaban.

La información que tienen sobre drogas es la que les dan otras personas (conocidos/familiares que han sufrido el problema de drogodependencias), de la televisión, de lo que se dice en la calle. Dicen que hay drogas nuevas que no conocen. Hace falta información para todos. De hecho manifiestan tanto verbalmente como a través del cuestionario de evaluación su interés en participar en actividades formativas. Piensan que los jóvenes consumen por la influencia de compañías, presión de grupo.

Afirman que el papel de los padres es hablar con los hijos de drogas, darles información. Pero tienen miedo porque no saben qué decir ni cómo decirlo. Son los responsables del ocio y tiempo libre. Responsables de las normas en casa. Esta actividad ha ayudado a reflexionar a la totalidad de los asistentes sobre su función como padre o madre en la educación de sus hijos, y también les ha motivado para la realización de futuras actividades preventivas a nivel familiar.

Evaluación.

Al finalizar la Mesa de Debate, los participantes realizaron un cuestionario de evaluación destacando los siguientes resultados:

- El 77,7% de los asistentes son mujeres y un 22,3% hombres.
- El 100% de los padres y madres participarían en otras actividades como ésta en la que se trataran estos temas, así como aconsejarían a alguien participar en una mesa de debate.
- Las problemáticas/conflictos que se encuentran en la educación de sus hijos/as suelen ser normas y adolescencia, indiferencia ante todo, así como influencia del grupo de iguales.
- Al preguntarles por otros temas que les gustaría recibir en futuras actividades, se muestran interesados por bajo rendimiento escolar y violencia-agresividad, adicción a Internet, videojuegos, etc., sexualidad, Horarios y autoestima.
- Creen que se podría aumentar la participación de más padres en los próximos talleres que se pretenden realizar en su municipio trasladándolo y haciéndoles llegar por escrito que es un problema de todos, aconsejando a la gente que es

importante la información, intentando informar a los conocidos comentando lo que se ha hablado y oído en la mesa de debate.

- En líneas generales, a todos les ha parecido interesante o muy interesante la mesa de debate, valorando su participación como activa un 62,5%.

4.2 Taller Básico Familia “Cómo aprender a ser padres: elementos básicos para la educación familiar”.

Este taller, dirigido a los padres y madres del municipio de Algorfa, tiene una duración de 6 horas y se desarrolló durante los días 8 y 15 de abril de 2008, en el Centro Cultural de Algorfa, contando con la asistencia de 6 madres.

Identificación de dificultades.

La única dificultad se encontró en la primera sesión, ya que coincidía con una actividad a la que suelen ir las madres en el mismo horario del taller, por eso solo vinieron tres personas. La siguiente sesión si hubo más afluencia.

Propuestas técnicas.

Ofrecer formación continua tipo escuela de padres o, en su defecto, continuar con las actividades en el ámbito familiar.

Conclusión.

Grupo muy participativo y sensibilizado hacia la prevención de drogodependencias, que opina que es una pena que siempre vayan las mismas personas a estas actividades. Harán difusión de los contenidos trabajados y se prestan también para hacer difusión de próximas actividades. En algunas ocasiones personalizan casos particulares de sus hijos y muestran preocupación por si realizan consumos cuando sean adolescentes.

Evaluación.

Los asistentes cumplimentaron un cuestionario de evaluación de la actividad realizada, que permite extraer las siguientes conclusiones:

- Todos los participantes son mujeres, con una edad media de 37.4 años, la gran mayoría casadas, la mitad son amas de casa y el resto empleados o funcionarios, teniendo el 50% el graduado escolar y Bachillerado/FP un 33.3%.
- Todos los temas tratados han gustado y han aportado nuevos contenidos a los participantes.
- Las problemáticas o conflictos con los que se encuentran este grupo de madres en la educación de sus hijos suele ser "la cabezonería general para todo lo cotidiano, el pelear de los niños día a día cuando son pequeños (4-9 años), el no cumplimiento de las normas en casa, en algunos temas cuesta mucho que obedezcan sin tener que enfadarse, a veces quieren imponer su autoridad".
- Otros temas que les gustaría tratar al 83.3% es el bajo rendimiento académico, seguido de Internet y videojuegos y sexualidad al 50%. Las madres proponen otros temas: cómo motivar a los hijos y cómo hablar de sexo a los adolescentes.
- La estructuración de los temas en el taller ha resultado adecuada o muy adecuada a todos los participantes, pareciéndoles los contenidos interesantes o muy interesantes.
- Para el 33.3% de los asistentes este taller era la primera información que recibe en drogodependencias, mientras que un 33.3% ha realizado otros talleres por su cuenta, y el 33.3% ha realizado otros talleres con FEPAD (mesa de debate).
- Todos afirman haber aprendido algunas o muchas cosas útiles para mejorar el funcionamiento de su familia y la educación de sus hijos, pensando que podrían aplicar lo aprendido en su vida familiar.
- En general, todos se sienten satisfechos o muy satisfechos por haber participado en el taller, valorando su participación en el mismo como activa o muy activa el 83.3%.
- Todas las madres opinan que se han conseguido los objetivos previstos, pareciéndoles la iniciativa de poner en marcha un plan municipal en su municipio interesante o muy interesante.
- Respecto a la difusión, ha parecido buena o muy buena a todas las participantes, habiendo sido la mitad de las participantes informadas desde el centro educativo, un 16.7% vió los carteles publicitarios, a un 16.7% se lo dijo una amiga o vecina, un 33.3% recibió una carta informativa.
- Todas participarían en otras actividades como esta en la que se trataran otros temas.

- Todos los asistentes aconsejarían a alguien participar en un taller como éste, opinando que se podría aumentar la participación de más padres en próximos talleres con el boca a boca, comentar día a día con otras personas que son muy interesantes, a la vez que informativas, comentar con las amigas y con carteles y el bando municipal, cada uno piensa de una forma porque se esfuerzan mucho en comunicar este tipo de eventos y no hay manera.
- Respecto al monitor, todas las participantes se muestran satisfechas o muy satisfechas con su labor y su actitud, así como intención de tener el mismo monitor en otros cursos que impartiese FEPAD.